

LICEO STATALE
"A.ROSMINI" -
GROSSETO



BILANCIO SOCIALE

2019

contiene

Premessa e nota metodologica

Sezioni del Bilancio Sociale

PREMESSA

Il d.lgs. 150/09 (Attuazione della legge 4 marzo 2009, n. 15, in materia di efficienza e trasparenza della P.A.) ha definito il quadro di responsabilità della P.A tra cui la trasparenza, intesa come accessibilità totale alle informazioni inerenti ogni aspetto organizzativo del servizio pubblico. Il Liceo "A.Rosmini" redige il suo primo Bilancio Sociale per rendere conto di cos'è la nostra Scuola, cosa fa e come incide sullo sviluppo del territorio.

Il BS, legittima il ruolo della scuola, in termini strutturali e morali, agli occhi della comunità di riferimento. La responsabilità dei risultati scolastici non è solo delle scuole, ma dell'intera collettività, dalle famiglie all'Ente locale alle associazioni operanti nel territorio. La redazione del BS implica un percorso di riflessione sul proprio operato sia da parte del dirigente che di tutta la comunità professionale. Rappresenta, quindi un percorso ineludibile perché:

- a-fornisce una rappresentazione chiara, completa delle caratteristiche dell'istituto, del suo operato e delle linee di operatività futura,
- b-sollecita a riflettere sulla propria identità, a condurre ad una visione unitaria fondata sul senso del proprio operare, a connettere i diversi strumenti esistenti, ad attivare e sviluppare relazioni forti con i propri stakeholder e a comprenderne meglio esigenze ed aspettative

NOTA METODOLOGICA

Nel redigere il BS la Scuola:

- a- Informa in modo trasparente il più possibile obiettivo su processi e esiti.
- b- Rende pubblici i risultati dei propri alunni;
- c- Dà conto delle diverse iniziative di formazione per migliorare la professionalità del proprio personale.
- d- Definisce i propri obiettivi strategici anche alla luce del processo di autovalutazione e di valutazione esterna.
- e- Dà visibilità ai contributi forniti da Enti locali, Regione e Stato per la realizzazione del proprio servizio.

I dati riguardanti il nostro Istituto si riferiscono, all'a.s. 2018/19, ma tengono conto del percorso triennale dal 2015 al 2018

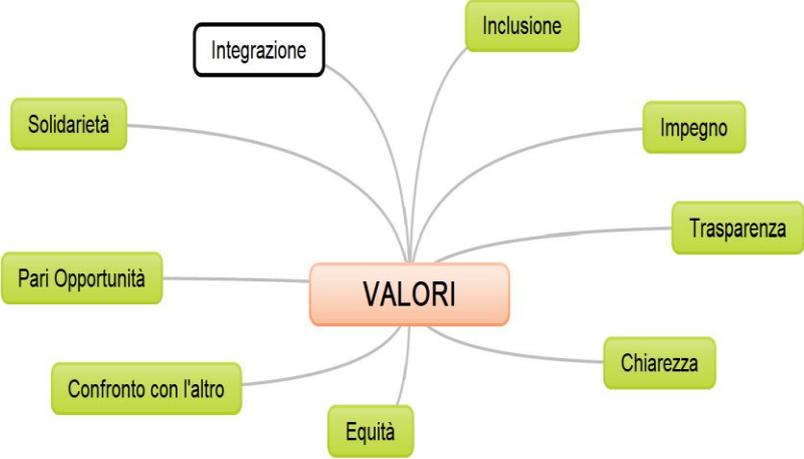


STRUTTURA DEL DOCUMENTO

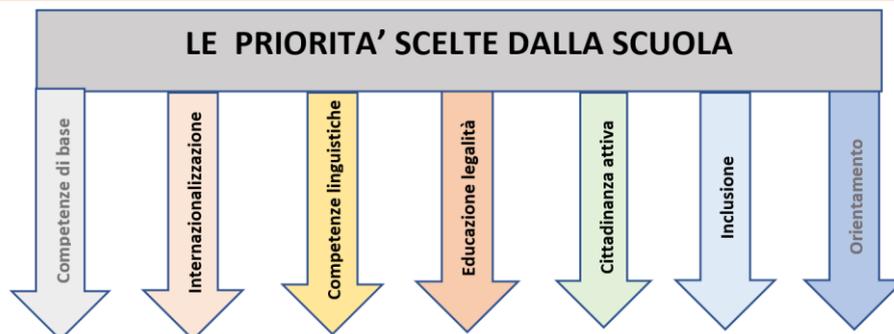
Parte 1	Identità e contesto	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione della scuola• <i>Mission, vision</i>, valori e obiettivi strategici• Contesto territoriale di riferimento• Gli alunni• Il personale docente e ATA	Pag. 3
Parte 2	Le azioni educative	<ul style="list-style-type: none">• Le azioni educative e didattiche per raggiungere gli obiettivi strategici:<ul style="list-style-type: none">- gli esiti formativi- le scelte educative- i risultati a distanza	Pag. 10
Parte 3	Le scelte organizzative	<ul style="list-style-type: none">• Ruoli e responsabilità organizzative• La gestione dei servizi di supporto alla didattica<ul style="list-style-type: none">- gestione dei servizi generali e amministrativi- gestione dei servizi ausiliari- gestione delle infrastrutture	Pag. 18
Parte 4	Le azioni con e per i portatori di interesse (stakeholder)	<ul style="list-style-type: none">• Le azioni rivolte ai diversi SH e in collaborazione:<ul style="list-style-type: none">- gli studenti- le famiglie- il personale docente- il personale amministrativo e i collaboratori scolastici- gli enti pubblici- le reti di scuole e gli accordi formalizzati- i fornitori	Pag. 21
Parte 5	I risultati	<ul style="list-style-type: none">• Esiti RAV• Risultati PdM• Risultati di percezione	Pag. 25
Parte 6	La gestione delle risorse Economiche e finanziarie	<ul style="list-style-type: none">• Gestione risorse economiche:<ul style="list-style-type: none">- Fonti di provenienza delle risorse finanziarie- Destinazione per centri di costo- Destinazione per obiettivi e progetti	Pag. 42
Parte 7	Le linee per il futuro	<ul style="list-style-type: none">• Il miglioramento	Pag. 44

Parte 1	Identità e contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione della scuola • <i>Mission, vision, valori e obiettivi strategici</i> • Contesto territoriale di riferimento • Gli alunni • Il personale docente e ATA 	Pag.3
---------	----------------------------	---	-------

Identità	Presentazione della scuola	<p>L'Istituto "Antonio Rosmini" è stato fondato nel 1888 ed è il più antico istituto superiore statale della città. E' l'unico che è in grado di mostrare la continuità della presenza sul territorio nel tempo, con le sue due sedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la sua sede centrale, in via Porciatti, 2, occupa uno degli antichi e prestigiosi palazzi del centro cittadino, proprio di fronte alla cinta muraria; - la sede alla Cittadella dello Studente mostra l'aspetto nuovo e moderno della scuola ed è stata aggiunta per poter far fronte alla grande crescita di studenti verificatasi negli ultimi 15 anni. <p>Grazie a questa sua continuità di presenza e di offerta educativa, si può dire che nella città di Grosseto tutti conoscono il nostro istituto e sanno dove trovarlo e, pur non esistendo più da anni il corso Magistrale tradizionale, molti hanno continuato a chiamarlo così.</p> <p>A partire dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito della riforma della scuola superiore, la denominazione del nostro istituto è quella di LICEO STATALE "A.ROSMINI", articolato al suo interno in :</p> <p style="padding-left: 40px;">Liceo Linguistico (LL) che comprende il 50% degli studenti</p> <p style="padding-left: 40px;">Liceo delle Scienze umane, comprensivo del Liceo delle Scienze Umane (LSU) e del Liceo Economico- Sociale (LES), che insieme comprendono l'altro 50% degli studenti dell'istituto.</p> <p>Il Liceo Statale Rosmini ha saputo diventare negli anni una delle maggiori istituzioni scolastiche del territorio ed ha accresciuto enormemente il numero degli studenti iscritti (attualmente circa 1200) e il numero di docenti (oltre 110).</p>
	Vision	<p>La filosofia che ci ispira è quella di essere una scuola con un'offerta formativa di qualità, che rappresenti un punto di riferimento e di aggregazione, un soggetto attivo capace di promuovere cultura sul territorio per i propri studenti e per tutti i cittadini.</p> <p>La nostra scuola rappresenta un punto di riferimento sul territorio cittadino anche perché è una scuola "sempre aperta": nel pomeriggio e fino alla sera la sede centrale è animata come la mattina, poiché la scuola organizza e offre ai propri alunni, ai docenti, alle famiglie e a tutti i cittadini un'ampia scelta di opportunità educative e formative, che spaziano di corsi di informatica e di lingue straniere, al teatro, dalle attività sportive a quelle di volontariato.</p> <p>Il progetto educativo e formativo del Liceo "A.Rosmini" è finalizzato alla crescita globale (cognitiva, affettiva, sociale), di persone libere, consapevoli e responsabili, capaci di elaborare un'identità soggettiva e di partecipare in modo critico ed attivo alla vita associata.</p>
	Mission	<p>I cardini intorno ai quali pensiamo si possa sintetizzare la proposta della nostra scuola si sintetizzano in TRE PAROLE CHIAVE, che ci identificano, ci caratterizzano, ci rendono riconoscibili:</p> <p style="padding-left: 40px;">A) INCLUSIONE B) INTERNAZIONALIZZAZIONE C) DIMENSIONE SOCIALE</p> <p>A) INCLUSIONE : capacità di mettere al centro lo studente, capacità di accogliere, comporre, valorizzare le differenze e le specificità di tutti e di ciascuno; capacità di costruire percorsi individualizzati e personalizzati che consentano a ciascuno dei nostri studenti di percorrere i cinque anni di liceo con impegno per arrivare ad una solida preparazione disciplinare e culturale in generale, ma anche con serenità e certezza di essere accolto e seguito nel proprio percorso individuale; come cura educativa e uso di una didattica adeguata a tutti e agli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti (DSA, BES, DA); cura per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito.</p>

	<p>B) INTERNAZIONALIZZAZIONE: completamento dei percorsi formativi di innovazione linguistica a dimensione internazionale costruiti nell'ultimo triennio; capacità di offrire ai propri studenti occasioni per costruire solide competenze linguistiche e culturali e per potersi inserire nella dimensione globale del mondo contemporaneo; offerta di innumerevoli proposte curriculari ed extracurriculari finalizzate a sollecitare curiosità e disponibilità ad aprirsi alla comprensione del mondo globale contemporaneo;</p> <p>C) DIMENSIONE SOCIALE: attenzione alle dinamiche economiche, sociali, culturali in genere della società contemporanea; sollecitazione della disponibilità ad impegnarsi in azioni di volontariato, di accoglienza, di confronto con l'altro e il diverso; capacità di mettersi in gioco nella gestione delle dinamiche relazionali;</p> <p>D) impegno nella comprensione delle dinamiche di cittadinanza attiva.</p>
<p>Valori</p> <p>Il nostro istituto ispira il proprio operato ai valori di</p>	<p>La trasparenza e la chiarezza sono aspetti comuni a docenti e studenti: le due componenti della scuola concordano quindi comportamenti e obiettivi ai quali attenersi</p>  <pre> graph TD VALORI((VALORI)) --- Integrazione[Integrazione] VALORI --- Inclusione[Inclusione] VALORI --- Impegno[Impegno] VALORI --- Trasparenza[Trasparenza] VALORI --- Chiarezza[Chiarezza] VALORI --- Equità[Equità] VALORI --- Confronto[Confronto con l'altro] VALORI --- PariOpportunità[Pari Opportunità] VALORI --- Solidarietà[Solidarietà] </pre>
<p>Obiettivi strategici legati all'autovalutazione e al miglioramento</p>	<p>I nostri percorsi liceali sono specificamente caratterizzati dal fatto che le discipline, insegnate con criteri formativi e scientificamente trattate, sono finalizzate allo sviluppo a tutto tondo dello studente, ossia all'acquisizione di conoscenze ben articolate, necessarie per l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali fondamentali e richieste per favorire l'inserimento degli studenti nei contesti universitari e lavorativi.</p> <p>Il conseguimento del rigore metodologico, della ricchezza linguistica ed espressiva, della capacità di analisi critica, della capacità di porsi e risolvere problemi, della flessibilità responsabile nell'affrontare situazioni, cambiamenti e problemi complessi fanno parte della finalità fondamentale del nostro curriculum.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA</p> <p>A)Potenziamento delle competenze di base</p> <p>B) Internazionalizzazione</p> <p>B1)Potenziamento competenze nelle lingue straniere</p> <p>C) Competenze trasversali, sociali, di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni culturali e paesaggistici.</p> <p>D)Competenze digitali e pensiero computazionale</p> <p>E)Metodologia laboratoriale</p> <p>F)Inclusione e didattica personalizzata</p> <p>G)Orientamento e sviluppo di competenze professionalizzanti</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE per ADULTI</p>

Gli obiettivi prioritari della scuola



Contesto

Contesto territoriale di riferimento

Questa è la nostra scuola:

- **una scuola grande, con tanti studenti e studentesse:** 1148 nel 2018, con una prevalente componente femminile (80%), ma una componente maschile in rapido aumento negli anni.
- **Una scuola aperta a tutti e multiculturale:** oltre il 10% degli alunni sono di cittadinanza straniera e provengono da paesi di tutto il mondo (Romania, Albania, Moldavia, Marocco, Polonia, Ucraina, Macedonia, Turchia, Filippine, Santo Domingo, Egitto, Spagna, Tunisia, Honduras, Cina, Germania, Cile, Bulgaria, Congo, Gran Bretagna, Svizzera, Cuba, India, Etiopia)
- **Una scuola che richiama studenti da tutte le aree della vasta provincia grossetana:** il 60% dei nostri studenti sono di Grosseto, il 40% provengono da pressoché tutti i comuni della provincia, dall'Argentario al Monte Amiata, dalla costa tirrenica a tutta l'area collinare interna ;
- **Una scuola inclusiva,** che negli ultimi anni ha visto aumentare il numero degli alunni con vari tipi di difficoltà di apprendimento che la scelgono e vi trovano la possibilità di costruire un percorso educativo efficace e sereno: 5,4% sono gli studenti con Disturbi Specifici dell'apprendimento; 2% gli alunni disabili

Vincoli imposti dal territorio –

La geografia fisica della provincia di Grosseto occupa una vasta area (4.503 km²) e presenta una frammentazione di paesi con bassa densità di popolazione, per cui gli studenti sono costretti a spostarsi per raggiungere quei pochi centri che ospitano scuole secondarie di secondo grado.

Nella nostra scuola risulta elevato (40%) e in aumento il tasso di pendolarismo della propria popolazione scolastica. Il numero alto di alunni pendolari impone la necessità di porre attenzione all'organizzazione delle attività curricolari (es. definizione dell'orario scolastico) ed extracurricolari, soprattutto pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

La provincia di Grosseto si caratterizza per una vocazione turistica in continua ricerca di ampliamento della propria offerta di servizi e di opportunità per il benessere.

I rapporti instaurati con numerosi enti pubblici o privati permettono di ampliare l'offerta formativa e orientativa per gli studenti, oltre a creare opportunità di sensibilizzazione o di realizzare esperienze nel campo sociale.

Gli Ambiti Territoriali hanno permesso alle scuole di organizzarsi in rete per condividere professionalità e per ottimizzare la spesa. E' stato possibile organizzare corsi di formazione di migliore qualità, cercando di rispondere ai bisogni formativi dei docenti sia in ambito disciplinare sia in ambito metodologico didattico.

ASPETTI CONTESTO SOCIALE

Il contesto sociale individua la presenza di associazioni ed enti esterni alla scuola ma con i quali la scuola ha costruito importanti rapporti di collaborazione, in particolare associazione di volontariato e strutture di supporto sociale:

- CESVOT
- Cooperative sociali (Il Sole, Auxilium vitae, Uscita di Sicurezza)

Si rileva la mancanza di Centri di aggregazione giovanile capaci di promuovere iniziative rivolte ai giovani.

POLITICHE SOCIALI

Per le politiche sociali è significativo mettere l'accento sulle attività del COESO, rivolte al contrasto della povertà e dell'esclusione sociale, ma anche alla promozione di buone pratiche e di stili di vita sani nei giovani (contrasto all'uso di alcool e di sostanze, progetti sulle ludopatie e sui disturbi del comportamento alimentare).

Da evidenziare anche il rapporto con la CARITAS, dove alcuni nostri alunni hanno svolto negli anni progetti di volontariato o di alternanza.

ASPETTI CONTESTO CULTURALE

Sul territorio sono presenti soggetti che animano la proposta culturale e con i quali la scuola ha sviluppato vari tipi di collaborazioni, tuttavia la maggior parte sono centrati sul capoluogo:

Sede distaccata dell'Università degli Studi di Siena (corsi di laurea in Economia e Commercio, Scienze economiche e bancarie, Scienze politiche, Scienze storiche e del patrimonio culturale, Scienze Infermieristiche)

Museo Archeologico e di Arte della Maremma

Museo di Storia naturale della Maremma

ISGREC – Istituto Storico Grossetano della Resistenza e dell'Età Contemporanea

Tre strutture cinematografiche cittadine

Teatro comunale che propone una programmazione annuale di spettacoli

Biblioteca Comunale Chelliana

Nelle aree periferiche della provincia si hanno:

Biblioteca Calvino Castiglione della Pescaia

Teatro Roccastrada e Ribolla

Cartoon Village a Manciano

Associazione Ildebrando Imberciadori Arcidosso

Biblioteca Follonica

Cinema Orbetello, Manciano

Centri e associazioni culturali:

Isgrec

Fondazione Bianciardi

La libreria delle ragazze

Società Dante Alighieri Grosseto

Codice Rosa

Associazione Olympia De Gouges

Risorse economiche e materiali

La dislocazione geografica centrale delle sedi dell'istituto consente di organizzare attività facilmente raggiungibili dall'utenza in quanto sono presenti mezzi pubblici e parcheggi nelle vicinanze.

La scuola è in grado di acquisire e mettere a disposizione degli alunni e delle attività didattiche finanziamenti provenienti dall'agenzia formativa e dalla partecipazione a progetti finanziati con i fondi FSE.

Il contesto familiare

Il contesto socio economico e culturale delle famiglie degli studenti del Rosmini risulta disomogeneo tra le classi, con bassa variabilità tra i tre indirizzi.

Il livello socio-economico delle famiglie si colloca su una posizione media e medio-alta

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti 201920

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	Basso
GRPM01000E	
2 A	Basso
2 B	Medio - Basso
2 C	Medio Alto
2 D	Alto
2 E	Alto
2 F	Alto
2 G	Medio Alto
2 H	Basso
2 M	Alto
2 L	Medio Alto
5 F	Alto
5 G	Alto
5 M	Medio Alto
5 B	Alto
5 C	Medio Alto
5 H	Basso
5 I	Basso
5 E	Medio - Basso
5 A	Medio - Basso
5 L	Medio - Basso

Il contesto familiare

Gli alunni

La scuola ha avuto nel decennio un forte ampliamento nel numero degli iscritti, negli ultimi tre anni il numero di iscrizioni e di classi si è mantenuto complessivamente costante, anche se si sono presentate situazioni di diversificazione tra i tre indirizzi.

La limitata percentuale di studenti (0,4%) in condizione di svantaggio economico viene comunque sostenuta dalla scuola con varie iniziative, in modo da offrire a tutti l'opportunità di accesso alle varie attività: comodato d'uso gratuito libri di testo, aiuto per la partecipazione alla formazione e per il conseguimento di certificazioni informatiche e linguistiche, partecipazione ad avvisi per accedere a finanziamenti del MIUR ed europei.

La presenza di studenti stranieri in aumento (da 6,9% a 10,2%) impegna la scuola a garantire servizi e sostegno, perché siano messi in grado di raggiungere i migliori livelli di preparazione.

La presenza di alunni con BES rappresenta il 7,2%, il 5,4% ha una certificazione DSA (dato in aumento).

Dati delle iscrizioni

	a.s. 2015/2016	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019	a.s. 2019/2020
Classi 1^	231	237	268	227	279
Classi 2^	243	236	221	226	225
Classi 3^	246	266	261	241	235
Classi 4^	237	245	242	246	221
Classi 5^	235	235	223	228	225
Totale iscritti	1192	1219	1215	1168	1185

Distribuzione degli alunni nei tre Indirizzi:

Liceo Scienze Umane: 36%

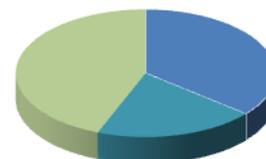
(M 11,6% - F 88,3%)

Liceo Economico Sociale: 20%

(M 27,5% - F 72,5%)

Liceo Linguistico: n. 44%

(M 22,8% - F 77,2%)

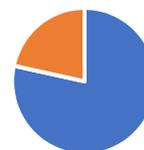


Il personale docente

Nell'a.s. 2017-2018 il personale docente era rappresentato da:

n. 105 docenti a tempo indeterminato (78,4%)

n. 29 docenti a tempo determinato (21,6%)



■ n. 105 docenti T.I.
■ n. 29 docenti T.D.

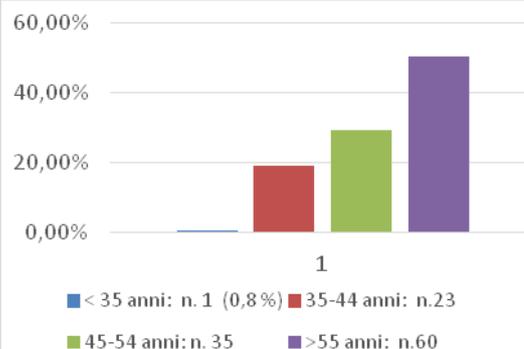
Distribuzione del personale docente a tempo indeterminato per fasce di età:

< 35 anni: n. 1 (0,8%)

35-44 anni: n.23 (19,3%)

45-54 anni: n. 35 (29,4%)

>55 anni: n.60 (50,4%)

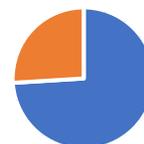


Il personale ATA

Nell'a.s. 2018-2019 il personale ATA era composto da:

n. 23 persone a tempo indeterminato

n. 8 Persone a tempo determinato



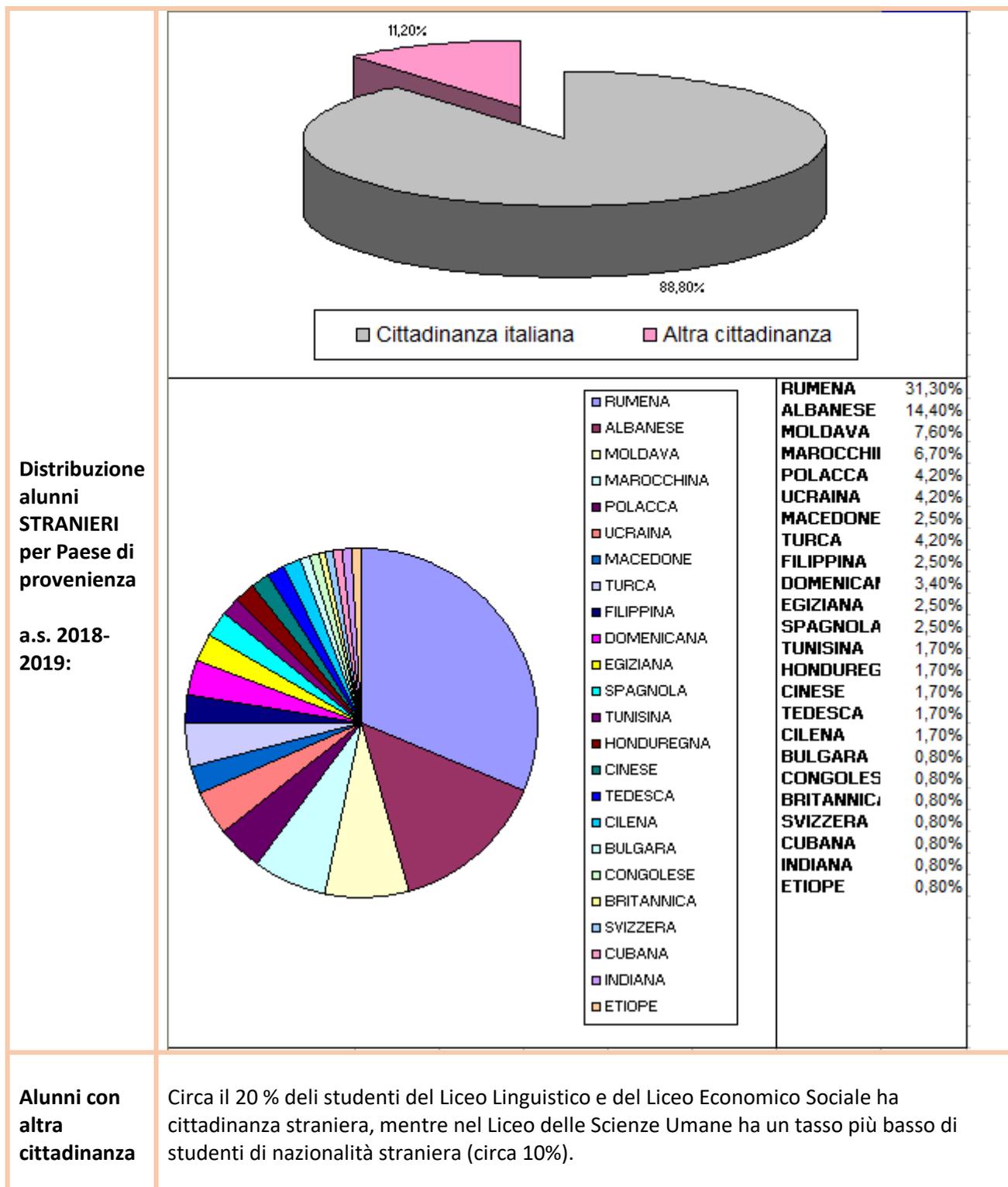
■ n. 23 ATA T.I.
■ n. 8 ATA T.D.

COMUNI di PROVENIENZA DEGLI ALUNNI nell'a.s.2018-2019

Il Liceo Rosmini accoglie iscritti da tutte le aree della provincia di Grosseto, pertanto i dati relativi a disoccupazione e ad immigrazione fanno riferimento alla media provinciale.

	Aree di provenienza	
Massa Marittima n.3		Semproniano n.1
Follonica n. 4		Seggiano n.1
Roccastrada n.67		Santa Fiora n.3
Scarlino n. 3		Roccalbegna n.5
Castiglione Pescaia n.45		Casteldel piano n.4
Campagnatico n.21		Arcidosso n.8
Gavorrano n.29		Civitella Paganico n.19
Orbetello n.98		Cinigiano n.15
M.Argentario n.41		Scansano n. 42
Capalbio n.12		Manciano n. 14
Isola Giglio n.6		Magliano n.19
Grosseto n.687		Totale:1148

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI per provenienza e nazionalità

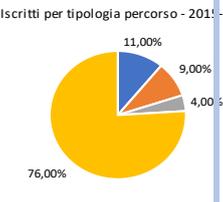


Liceo Economico Sociale	1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana		
	Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC - Fonte sistema informativo del MIUR		
		Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
		32	18,75
	- Benchmark*		
	GROSSETO	32	18,75
TOSCANA	84	19,05	
ITALIA	355	12,68	
Liceo Scienze Umane	Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scienze Umane - Fonte sistema informativo del MIUR		
		Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
		586	9,90
	- Benchmark*		
	GROSSETO	841	10,58
	TOSCANA	13.183	6,86
ITALIA	206.339	4,72	
Liceo Linguistico	Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - LICEO LINGUISTICO - ESABAC - Fonte sistema informativo del MIUR		
		Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
		75	22,67
	- Benchmark*		
	GROSSETO	75	22,67
	TOSCANA	1.176	9,69
ITALIA	18.838	5,97	
Liceo Linguistico EsaBac	Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - LICEO LINGUISTICO - ESABAC - Fonte sistema informativo del MIUR		
		Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
		75	22,67
	- Benchmark*		
	GROSSETO	75	22,67
	TOSCANA	1.176	9,69
ITALIA	18.838	5,97	

Alunni DSA	Il Liceo Rosmini si connota come una scuola inclusiva, ha promosso la formazione dei docenti nell'ottica della didattica inclusiva, in collaborazione in particolare con l'Associazione AID ed ha acquisito il riconoscimento di "Scuola amica della Dislessia". E' per noi un titolo di soddisfazione il fatto che tale sforzo della scuola sia stato riconosciuto dal contesto esterno e che le iscrizioni di alunni con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento o BES vedano nella nostra scuola una scuola in cui iscriversi con fiducia.				
	Alunni DSAP iscritti nella classe 1°	a.s. 2015/2016	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019
	Alunni DSAP	24	37	44	56

Parte 2	Le azioni educative	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni educative e didattiche per raggiungere gli obiettivi strategici: <ul style="list-style-type: none"> - gli esiti formativi - le scelte educative - i risultati a distanza 	Pag.10
---------	----------------------------	--	--------

	OBIETTIVI STRATEGICI Della scuola	ATTIVITA'	INDICATORI
Le azioni educative	Potenziamento delle competenze di base		
		La scuola ha investito molto sul piano del potenziamento delle competenze di base, sia utilizzando propri finanziamenti sia ricorrendo alla progettazione finanziata PON FSE	
	<i>Lingua Italiana</i>	Corsi di allineamento rivolti ai nuovi iscritti	n. 3 corsi nel triennio 2015-2019 n. partecipanti : 20
	<i>Matematica</i>	Corsi di allineamento per i nuovi iscritti	n. 3 corsi nel triennio 2015-2019 n. partecipanti : 40
		Corsi di accompagnamento Rivolti agli studenti delle classi prime per accompagnarli in un percorso sereno di inserimento nella scuola superiore	n. corsi nel triennio 2015-2019 MATERIE: LATINO, MATEMATICA n. partecipanti : circa 120
		Progetto PONFSE “Scuola no problem” – 2017-2018 Moduli di 30h di supporto allo studio per le classi prime Modulo: MATEMATICA Modulo: ITALIANO Modulo: INGLESE Modulo per supporto alla MATEMATICA – classe terza	n. partecipanti: Mod. MATEMATICA: 27 Mod. ITALIANO: 15 Mod. INGLESE: 20 Mod. MATEMATICA : 15

		Internazionalizzazione del curricolo		
	Percorsi di potenziamento e specializzazione linguistica	<p>Nell'arco di realizzazione del PTOF 2014-2019 la scuola ha progettato e proposto percorsi di potenziamento e specializzazione linguistica, con i quali ha ampliato e diversificato la propria offerta formativa nel LL e anche nel LES.</p> <p>La proposta è stata accolta con grande interesse, pertanto il LL si è trasformato ed ha oggi un profilo formativo molto dinamico e articolato.</p>		
		<p>Percorso Cambridge IGCSE – Avviato nell'a.s.2014-2015 con due sezioni (F-M), ha mantenuto le classi nelle due sezioni arrivando alla classe quarta nell'a.s.2018.2019. Il percorso si completa con le classi quinte nell'a.s. 2019-2020</p>	<p>nell' a.s. 2018-19: n. 8 classi del LL (sez.F-M) N. 188 alunni –</p>	
		<p>Percorso EsaBac Avviato nell'a.s.2013-2014 nel LL (sez.D), è stato proposto successivamente anche in una sezione del LES</p>	<p>nell' a.s. 2018-19: n. 4 classi nel LL n. 3 classi nel LES</p>	
		<p>Corso con quattro lingue e Lingua Cinese curriculare Il percorso si completa con le classi quinte nell'a.s. 2019-2020</p>	<p>nell' a.s. 2018-19: n.4 classi LL n. 86 alunni totale</p>	
	a.s.2015-2016	a.s.2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s.2018-2019
	<p>Iscritti per tipologia percorso - 2015-16</p> 			
	Le azioni educative	<p>La scuola si caratterizza anche per le numerosi proposte di esperienze di educazione linguistica e culturale</p>		
		<p>Scambi culturali nel LL La nostra scuola ha collaborazioni con scuole in vari paesi europei ed ogni anno organizza scambi culturali di classe in Paesi in cui si parlano le lingue del curricolo</p>	<p>Ciascuna classe terza/quarta del LL</p>	
		<p>Soggiorni studio estivi Ogni anno la scuola organizza nel periodo estivo (settembre) soggiorni studio linguistici in città dei Paesi europei in cui si parlano le lingue del curricolo, ne quali gli studenti frequentano un corso di lingua e hanno l'opportunità di fare attività culturali all'interno della città.</p>	<p>a.s. 2018-19 Soggiorno a Bath n.33 alunni Soggiorno a Vienna n.9 alunni Soggiorno a Antibes n.31 alunni Soggiorno a Valencia n. 16 alunni Soggiorno Pechino n. 14 alunni</p>	
	Educazione interculturale			

		Anno di formazione all'estero La scuola consente ai loro studenti di effettuare un anno scolastico all'estero o un semestre o un trimestre, in genere tramite l'organizzazione di Intercultura	1 studente 3 mesi N. 11 studenti (Canada, Perù, USA, Argentina, Costa Rica, Svezia, Cina, Irlanda)
		Erasmus Plus La scuola partecipa alla progettazione finanziata ERASMUS+ per la realizzazione di progetti didattici o di azioni di mobilità individuale nei paesi europei Progetto "Our memories and I" (2017-2019)	N. 14 alunni (7 in Francia; 7 in Germania) N. 8 docenti
		Nel biennio 2017-2019 la scuola ha realizzato vari progetti finanziati sulla programmazione europea 2014-2020 PONFSE: PON Orizzonte Europa : Percorsi propedeutici Finanziamento: 16.375,50 euro 3 moduli di 30 sulle istituzioni europee	3 classi del LL N. alunni partecipanti: Tedesco N. 23 Spagnolo: n.28 Inglese: n.26 N. alunni formati: Tedesco N. 22 Spagnolo: n.28 Inglese: n.26
		PON Orizzonte Europa : Percorsi di potenziamento linguistico Finanziamento: 19.193,31 euro 2 classi del LL 2 moduli di 60	N. alunni partecipanti: 22 lingua tedesca 28 lingua spagnola N. alunni formati: 15 lingua tedesca 27 lingua spagnola
		PON Orizzonte Europa : Percorsi di potenziamento linguistico – Inglese – Soggiorno a Dublino Finanziamento: 41.322,00 euro	1 classe del LL- Cambridge 1 modulo di 60 h N. alunni: 15 N. alunni formati: 15

	Potenziamento competenze nelle lingue straniere		
	La scuola ritiene importante investire nella preparazione linguistica dei propri studenti e di attestare il livello raggiunto promuovendo il conseguimento della certificazione del livello di competenza linguista raggiunta in tutte le lingue straniere del curriculum. A tale scopo è stato elaborato il curriculum dai singoli dipartimenti delle discipline e vengono organizzati corsi di preparazione rivolti agli studenti che sono pronti per affrontare le prove di certificazione. La certificazione attesta il livello delle competenze ed è un titolo riconosciuto come credito anche presso le Università.		
	<i>INGLESE</i>	Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento della certificazione internazionale	n. 7-8 corsi/a.s per i diversi livelli di esame (dal B1 al C1)

	<i>FRANCESE</i>	Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento della certificazione DELF	n. 2-4 corsi / a.s. per i diversi livelli di esame (B1-B2)		
	<i>TEDESCO</i>	Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento della certificazione GOETHE INSTITUT	n.1-2 corsi/ a.s (B1)		
	<i>SPAGNOLO</i>	Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento della certificazione DELE	n.1-2 corsi/a.s. (B1-B2)		
	<i>CINESE</i>	Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento della certificazione internazionale	n.1 corso (B1)		
<p>Risultati relativi alle certificazioni linguistiche – Si rileva l'ampia partecipazione alla certificazione, in particolare da parte degli studenti del LL, ma anche da molti studenti degli altri indirizzi. Il livello e le percentuali di successo conseguito attestano l'ottimo percorso di preparazione che la scuola mette in atto, in tutte le lingue, e l'attenzione dei docenti affinché agli studenti sia consentito di partecipare alle prove della certificazione solo quando il docente rileva che lo studente sia in grado di sostenerlo.</p>					
<i>Quadro di sintesi delle certificazioni conseguite nel triennio</i>	Numero di certificazioni linguistiche conseguite	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	INGLESE	154	202	164	147
	FRANCESE	49	87	58	35
	TEDESCO	12	14	25	17
	SPAGNOLO	31	17	48	33
	CINESE	-	-	3	6
	TOTALE per anno scolastico	246	320	298	238
	Percentuale sul numero totale degli studenti del LL	(580) 42,4%	(592) 54%	(598) 49,8	(560) 42,5
Percentuale sul numero totale degli studenti dei tre indirizzi	(1192) 20,6%	(1219) 26,2%	(1215) 24,5%	(1168) 20,3%	

	Competenze trasversali, sociali, di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni culturali e paesaggistici.		
Le azioni educative	<i>Attività di Educazione alla pace, ai diritti umani, solidarietà, confronto con la diversità</i>	Meeting Diritti Umani Tutti gli anni scolastici 10 dicembre – Mandela Forum	– Partecipano circa 100 alunni delle classi seconde
		A scuola contro tutte le violenze	22 alunni
		A scuola contro il cyberbullismo	22 alunni
	<i>Educazione alla legalità</i>	Progetto delle giornate di diritto e economia per tutte le classi LES	a.s. 2016-2017 Studenti: N.180 a.s. 2017/2018 Studenti: N.180

<p>CONCORSI Nel triennio 2015-2019 la scuola ha partecipato a vari concorsi</p>		a.s. 2018/2019 Studenti: N.180
	Giornate LES - Durata: ottobre-gennaio	200 alunni ogni anno
	A scuola di Costituzione	Tutti gli anni – partecipano da 30 a 50 studenti
	A scuola di Costituzione	n. 2 concorsi Alunni partecipanti: 35 Primo premio negli a.s. 2016, 2017, 2018
	-A scuola contro tutte le violenze (Concorso regionale – CGIL)	Primo premio – 2018 Alunni: 22
	PREMIO – Concorso Associazione Mondo Unito- “Basta Conoscersi”	Primo premio vinto dal nostro Consiglio Comunale dei Giovani di Grosseto - A.S. 2017/2018
	PREMIO - Concorso Rotary Club Grosseto - Terme -	Primi classificati classe 3A A.S 2017/2018
Progetto Finanziato PONFSE - Competenze Globali – N.4 moduli da 30h : 1) #iononbevoperché; 2) Diritti umani in scena, 3) Consiglio Comunale dei Giovani di Grosseto, 4) Pillole di Diritto ed Economia	Finanziamento: euro 28.328 N. alunni partecipanti: N.98 N. alunni formati: N.67	

	Competenze digitali e pensiero computazionale	
	Corsi di preparazione per il conseguimento della patente ECDL	a.s.2016-17 n.3 corsi - n. studenti 40 a.s. 2017-18 n.2 corsi – alunni n. 30 a.s. 2018-19 n.2 corsi – alunni n. 25 Conseguono la patente: 60%
	Utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica da parte di un numero crescente di docenti	Docenti formati: N.20 (circa)

Le azioni educative	Metodologia laboratoriale	<i>La scuola attiva moduli di attività di tipo laboratoriale in varie discipline e si attiva affinché le strutture laboratoriali siano utilizzate dai docenti di discipline interessate</i>
	Laboratori di Italiano: -I Percorsi fiorentini – lavoro di studio di autori della letteratura, produzione di testi di analisi critica presentati a Firenze, nelle giornate di incontro	a.s. 2015-16 -Ungaretti N.14 alunni, n.2 docenti a.s. 2016-17 - Pirandello n.68 alunni - 4 docenti a.s. 2017-18 Montale n.83 alunni - 6 docenti a.s. 2018-19 Leopardi n.93 alunni - 7 docenti

		Fields Trip - Laboratorio di Scienze Naturali: Studio con analisi dirette sul campo delle emergenze naturalistiche del territorio – Modulo strutturale delle sezioni Cambridge IGCSE del LL	Dall'a.s. 2015-16 all'a.s. 2018-2019 Studenti coinvolti: N 50 circa (2 classi del LL Cambridge) Docenti: N. 2
		Organizzazione delle attività del laboratorio di scienze attraverso la predisposizione di un orario di utilizzo e la richiesta di un tecnico di laboratorio	Classi: tutte Docenti: N. 6
		Action Research Laboratorio di ricerca pedagogico-didattica sviluppata nelle classi prime del Liceo delle Scienze Umane	Dall'a.s. 2015-16 all'a.s. 2018-2019 Studenti coinvolti: N 25 circa/a.s

Le azioni educative	Inclusione e didattica personalizzata		
	Attività di supporto allo studio <i>Si tratta di attività che la scuola ha messo in atto per accompagnare gli studenti, in particolare quelli delle classi prime, nell'inserimento nella scuola superiore aiutando quelli più deboli nell'acquisizione del metodo di studio e nel consolidamento di competenze di base</i>	Corsi di accoglienza nuovi iscritti	aa.ss. 2015-2018 n. studenti – n. 80/anno
		Corsi di accompagnamento per il Latino	aa.ss. 2015 - 2018 n. 4 corsi / anno n. 80 alunni/ anno
		Corsi di recupero La scuola organizza corsi di recupero, prevalentemente il bisogno riguarda le seguenti discipline: Matematica Lingue straniere Latino	a.s. 2015-16 - N. 18 corsi (126 alunni) a.s. 2016-17 – N. 20 corsi (140 alunni) a.s.2017-18 – N. 19 corsi (133 alunni) a.s.2018-2019 – N. 14 corsi (98 alunni)
		N. 2 corsi di Matematica realizzati con finanziamenti PON FSE – Progetto “Scuola no problem”	a.s. 2016-2017 n. alunni: 27 a.s. 2017-2018: N. alunni: 25
		Docenza a richiesta – attività su richiesta individuale L'attività è rivolta agli alunni di tutte le classi. Si tratta di uno sportello individuale, richiesto dal singolo alunno su difficoltà specifiche	a.s. 2015-16 - N. 118 ore a.s. 2016-17 – N. 125 ore a.s.2017-18 – N. 131 ore (n.22 docenti) a.s.2018-2019 – N. 154 ore (n. 26 docenti)
		SOS School – doposcuola gestito da studenti in modalità <i>Peer to Peer</i>	a.s. 2018 - 2019 alunni coinvolti: N. 80 dei quali: n. 24 Tutor n. 56 fruitori

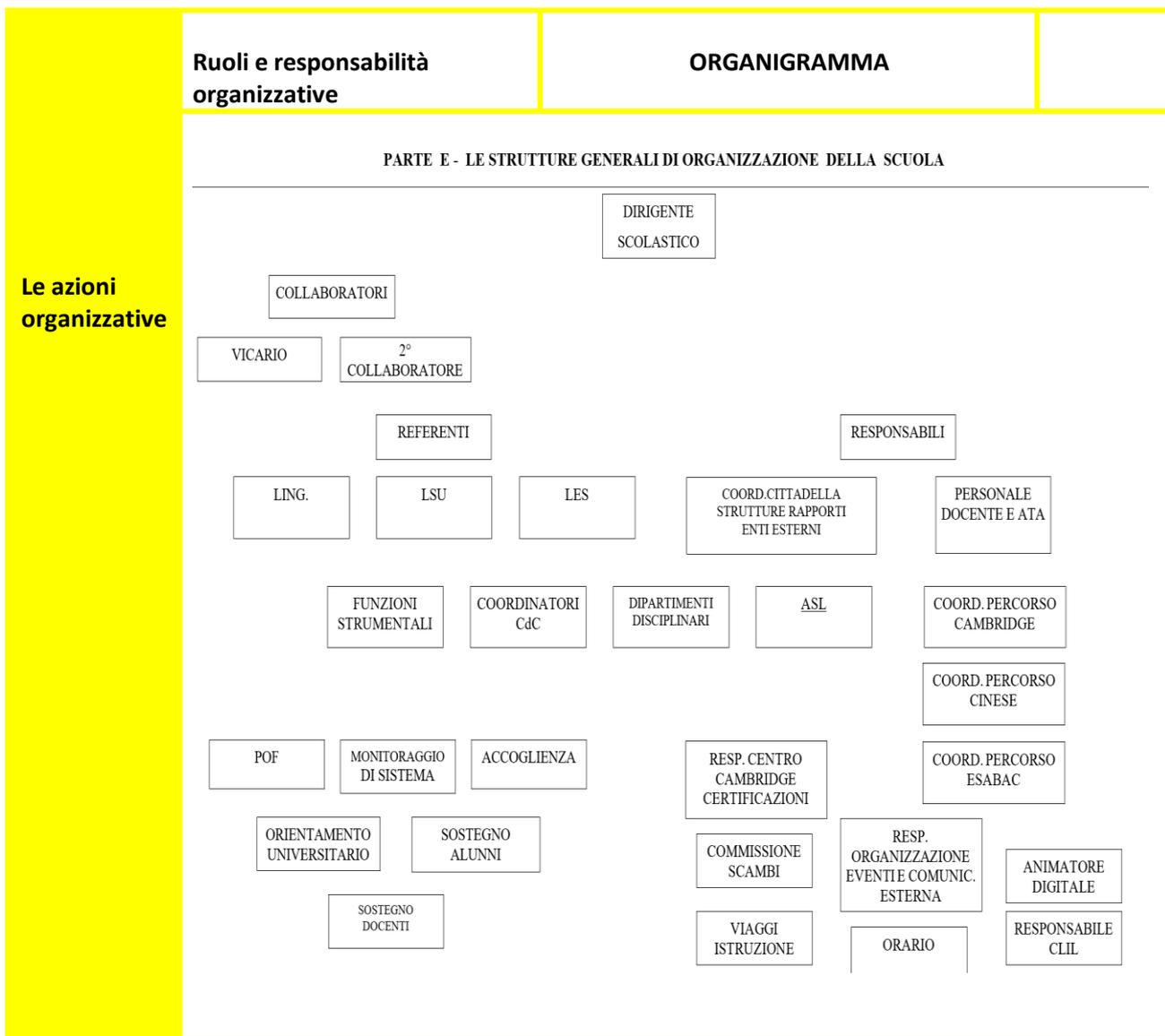
		<i>Il doposcuolo è attivo da oltre otto anni ed è molto apprezzato dagli studenti</i>	n. ore: 54
	<i>Inserimento e supporto a studenti con BES- Bisogni educativi speciali</i>	Corso di formazione per genitori di alunni DSA – laboratorio genitori-figli Progetto PONFSE “Scuola no problem”	a.s. 2018 n. 16 genitori
		Incontri di formazione per genitori di alunni DSA in collaborazione con AID-Grosseto	a.s. 2015-16 - N. 3 a.s. 2016-17 – N. 2 a.s.2017-18 – N. 3
		Gruppo di studenti DSA in autoaiuto con supporto di un tutor dell’apprendimento dell’AID- Grosseto	a.s. 2018-19 n. 8 studenti
		Corso di formazione online per docenti realizzato da AID – Il corso ha permesso il conseguimento del titolo di Scuola Amica della dislessia	n. 25 docenti formati
		Corsi di formazione linguistica italiano come L2 per alunni stranieri	n. 4 corsi nel triennio 2015-2019 n. alunni : dai 4 ai 12/anno
		Sportello d’ascolto Sportello gestito da psicologi iscritti all’albo, aperto a studenti e genitori	n. 144 alunni hanno usufruito del servizio nel triennio 2015-2019 2015-2016: 53 alunni (2 sportelli su 2 sedi) 2016-2017: 54 alunni (2 sportelli su 2 sedi) 2017-2018: 37 alunni (1 sportello solo in cittadella)
	Valorizzazione delle eccellenze	Partecipazione a concorsi La scuola promuove e sostiene gli studenti nella valorizzazione di studenti eccellenti attraverso la partecipazione a concorsi.	n. 5 primi premi conseguiti da classi o alunni

Le azioni educative	Orientamento e sviluppo di competenze professionalizzanti	Interventi di orientamento nelle classi terze, quarte, quinte <i>Le attività sono svolte o da docenti interni o da esperti orientatori esterni</i>	n.6 ore per ciascuna classe terza, quarta, quinta Due percorsi finanziati con fondi PONFSE, di 30 ore ciascuno, per n.2 classi quarte – totale 40 alunni
----------------------------	--	--	---

		<p>Corsi di formazione sulla sicurezza</p> <p><i>Proposti nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro – Svolti da un esperto esterno</i></p>	<p>n.4 ore per n.10 classi terze ogni anno scolastico dal 2015-16</p>
		<p>Corsi di formazione sul diritto del lavoro</p> <p><i>Proposti nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro – Svolti da docenti interni di Diritto</i></p>	<p>n.8 ore per n.10 classi terze ogni anno scolastico dal 2015-16</p>
		<p>PCTO - Alternanza Scuola Lavoro</p>	<p>n. 30 classi ogni anno scolastico oltre 700 alunni ogni anno Oltre 60 aziende o Enti coinvolti</p>
			<p>Due percorsi di 90 h, sperimentali, finanziati con fondi PON FSE- totale 30 alunni coinvolti</p>
			<p>Un percorso di 90 ore di attività di ASL all'estero (Irlanda), finanziato con fondi PON FSE</p>

Le azioni educative	<p>CORSI DI FORMAZIONE per ADULTI</p>	<p>Corso serale per il diploma LES-</p> <p><i>L'offerta è attiva da oltre dieci anni e consente di conseguire il diploma di scuola secondaria di secondo grado prevalentemente ad adulti lavoratori</i></p>	<p>n. 3 classi / 3 periodi n. diplomati negli ultimi tre anni:</p> <p>a.s. 2016-2017: N.11 a.s. 2017-18: N.9 a.s. 2018-2019 : N. 6</p>
		<p>Agenzia formativa</p> <p>La è accreditata presso la Regione Toscana come agenzia formativa.</p> <p>Propone corsi di formazione finanziati e un catalogo proprio di corsi a pagamento, nell'area della formazione nelle lingue straniere e dell'informatica.</p> <p>Negli ultimi due anni l'offerta si è allargata anche a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corsi di ginnastica - corsi di teatro e ambito artistico 	<p>n. corsi attivati di lingue straniere:</p> <p>a.s. 2015-2016 – N. 17 a.s. 2016-2017 – N.22 a.s. 2017-18 - N. 27 a.s. 2018-2019 – N.22</p> <p>n. corsi attivati di informatica:</p> <p>a.s. 2015-2016 – N. 6 a.s. 2016-2017 – N. 6 a.s. 2017-2018 - N. 5 a.s. 2018-2019 - N.10</p> <p>N. corsi di altro ambito:</p> <p>a.s. 2017-2018 - N. 3 (Fotografia) a.s. 2018-2019 - N. 7 (n.3 Ginnastica; n.4 Fotografia)</p>

Parte 3	Le azioni organizzative	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli e responsabilità organizzative • La gestione dei servizi di supporto alla didattica <ul style="list-style-type: none"> - gestione dei servizi generali e amministrativi - gestione dei servizi ausiliari - gestione delle infrastrutture 	Pag. 18
---------	--------------------------------	---	---------



Ruoli e responsabilità organizzative		
Collaboratori del DS		n.2
Funzioni	AREA 1. Gestione Piano Triennale	n.6

Le azioni organizzative	strumentali	Offerta Formativa AREA 1. Monitoraggio di sistema AREA 2. Sostegno al lavoro dei docenti AREA 3. Interventi e servizi per gli studenti: accoglienza in ingresso AREA 3. Interventi e servizi per gli studenti: orientamento universitario e al lavoro AREA 3. Interventi e servizi per gli studenti: tutela dell'obbligo scolastico	
	Responsabili di settore	Responsabile di plesso	n.1
		Coordinatori del consiglio di classe	n.55
		Coordinatore ASL	n.4
		Coordinatore del percorso IGCSE	n.2
		Exam Officer- Centro esami IGCSE	n.1
		Coordinatore percorso internazionale orientale (Cinese)	n.1
		Coordinatore percorso ESABAC	n.1
		Responsabile organizzazione eventi e comunicazione esterna	n.1
		Animatore digitale	n.1
		Responsabile CLIL	n.1
	Referenti	Referenti di indirizzo	n.3 (LSU, LES, LL)
		Referente personale docente e ATA	n.1
		Referenti di dipartimento	n.14
	Commissioni	Commissione scambi	n.4
		Commissione viaggi di istruzione	n.3
		Commissione orario	n.2
	Gestione dei servizi generali e amministrativi		

DSGA		
Personale di segreteria	SEDE CENTRALE : n. 6	Gestione amministrativa Gestione del personale Agenzia formativa
	SEDE CITTADELLA: n.3	Ufficio alunni
Orario di apertura delle sedi:	SEDE CENTRALE Via Porciatti 2:	dalle ore 7:30 alle ore 21:30
	SEDE CITTADELLA:	tutti i giorni dalle ore 7:55 alle ore 14:00 Apertura pomeridiana: martedì e venerdì fino alle ore 17:00
Collaboratori scolastici	SEDE CENTRALE : n. 7	
	SEDE CITTADELLA: n. 11	
Gestione dei servizi ausiliari		
Gestione delle infrastrutture	Tecnico di laboratorio: n. 2	
	Laboratori presso la sede centrale di via Porciatti	n. 2 laboratori linguistici n. 2 laboratori di informatica (n.15 + 12 postazioni)
	Laboratori presso la sede della Cittadella	n. 1 laboratorio di informatica (28 postazioni) n.1 laboratorio linguistico n.1 laboratorio scientifico
	Dotazioni multimediali: aule aumentate	n.... aule con LIM n. 9 LIM acquistate con finanziamento PON FESR
	Biblioteca innovativa presso sede Cittadella	Realizzata attraverso la partecipazione a due avvisi di finanziamento del MIUR

I PORTATORI DI INTERESSE (Stakeholders) sono le persone, i gruppi, le organizzazioni che portano diritti, aspettative, interessi legittimi rispetto all'operato di un'organizzazione. Nella scuola tali soggetti (studenti, genitori, docenti, istituzioni locali e comunità sociale) non sono destinatari passivi, ma risultano interlocutori e protagonisti del successo di un'impresa sociale come la scuola. Essi possono influire sul raggiungimento degli obiettivi della scuola e sono condizionati dalla qualità del suo funzionamento.

Il punto di partenza è fotografare ciò che i destinatari del servizio che si aspettano dalla scuola, quali caratteristiche considerino rilevanti e a quali elementi attribuiscono valore. E' evidente che solo per alcuni di essi la scuola può intervenire in tempi brevi, mentre per molti si tratta di fattori da considerarsi dati, con cui la scuola si deve prima di tutto misurare su ciò che può fare nei loro confronti. L'istituto è interessato al dialogo costruttivo con tali soggetti al fine di "misurare" il grado di soddisfazione di quanto è stato fatto.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi D3.7.b

	Situazione della scuola GRPM01000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	72,7	46,5	53,0
Università	Si	90,9	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	36,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	54,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	90,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Si	63,6	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	81,8	78,0	69,1
ASL	Si	90,9	69,2	56,8
Altri soggetti	No	9,1	40,9	32,5

Le azioni con e per gli STUDENTI

AZIONI CON

Viaggi di istruzione in Italia, in Europa, il località extraeuropee

Soggiorni studio nel periodo estivo in paesi di lingua inglese, francese, spagnola, tedesca e in Cina.

Scambi culturali con altre scuole di paesi europei - Classi terze/ quarte del LL

Visite guidate a luoghi di interesse culturale e ambientale del territorio grossetano e italiano.

Partecipazioni a eventi di interesse culturale:

Meeting

Conferenze

Spettacoli teatrali

	Spettacoli cinematografici	
	AZIONI PER	
	Organizzazione di corsi per la preparazione al conseguimento della patente ECDL	
	Organizzazione di corsi di preparazione linguistica per il conseguimento della certificazione internazionale per tutte le lingue del curricolo.	
	Partecipazione ad avvisi per l'acquisizione di finanziamenti esterni utili a garantire opportunità formative gratuite agli studenti, sia per il potenziamento delle competenze di base	

Le azioni con e per le FAMIGLIE	AZIONI CON	
	Attività di informazione e orientamento con i genitori degli alunni della scuola secondaria di 1° grado	
	Incontri a inizio anno scolastico (ottobre) tra docenti e genitori di alunni DSA per la predisposizione del PdP	
	Incontri con le famiglie di alunni DA, a fine anno, prima dell'iscrizione in classe prima, e durante l'anno	
	Ricevimenti individuali con i docenti della classe del figlio	
	AZIONI PER	
	Corsi di formazione per i genitori sui temi: <ul style="list-style-type: none"> - Genitorialità - Adolescenza - supporto allo studio dei figli con DSAp (progetto PON FSE – “Scuola no problem”) 	
Informazione diretta e in tempo reale tramite utilizzo del registro Elettronico circa presenze/ ass		
Possibilità di prenotazione degli incontri con i docenti tramite Registro Elettronico		

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola D3.7.e

	Situazione della scuola GRPM01000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	27,3	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,9	88,8	86,4
Altro	No	0,0	11,3	20,4

Le azioni con e per i DOCENTI	AZIONI CON	
	Definizione nel Collegio Docenti di ruoli e incarichi specifici per la realizzazione delle attività previste nel PTOF e di attività attinenti all'ampliamento dell'offerta formativa	
	Valorizzazione e potenziamento di competenze specifiche: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione come esperto in progetti finanziati (PON FSE; ERASMUS+) 	

	AZIONI PER	
	Organizzazione di attività di formazione secondo: <ul style="list-style-type: none"> - bisogni della scuola (didattica inclusiva; nuove tecnologie; competenze; percorsi didattici innovativi o specifici) - bisogni individuali del docente 	
	Attivazione di attività di formazione tramite progetti finanziati europei che comprendono la mobilità internazionale del docente: <ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+: CLIL - Erasmus+: Storia 	
	Partecipazione gratuita o a pagamento ai corsi di formazione organizzati dall'Agenzia formativa della scuola: <ul style="list-style-type: none"> - lingue straniere (anche per il titolo CLIL) - ginnastica - Informatica 	

	AZIONI CON	
Le azioni con e per il personale ATA	Assemblee a inizio anno per l'assegnazione di incarichi aggiuntivi utili al miglioramento dei servizi offerti dalla scuola	
	Coinvolgimento nell'organizzazione delle attività in progetti finanziati PON FSE	
	AZIONI PER	
	Attività di formazione specifica: <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza - pronto intervento - competenze informatiche 	

	AZIONI CON	
Le azioni con e per ALTRE SCUOLE	Attivazione di accordi di collaborazione in partenariato per la realizzazione di progetti finanziati: <ul style="list-style-type: none"> - PON FSE - Progetto Poli delle Biblioteche scolastiche 	
	Adesione e/o promozione di reti scolastiche: <ul style="list-style-type: none"> - Rete dei Licei delle Scienze Umane - Rete dei Licei Economico Sociali - Rete delle scuole Cambridge - Rete Poli Biblioteche scolastiche 	
	AZIONI PER	
	Realizzazione di attività di formazione e proposte culturali: <ul style="list-style-type: none"> - Rassegna teatrale della scuola - Formazione e iniziative relative a e-Twinning 	

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione D3.7.a

	Situazione della scuola GRPM01000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	72,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	4,0	2,4	3,7
Altro	1	18,0	16,9	14,1

Le azioni con e per gli ENTI PUBBLICI e/o PRIVATI	AZIONI CON	
	Collaborazione con Amministrazione comunale e provinciale: - Progetti relativi alla programmazione PEZ per attività di inclusione	
	Collaborazione con Camera di Commercio del Tirreno e della Maremma per: -0elaborazione di progetti di rete, anche finanziati -1attività PCTO (ex-Alternanza Scuola Lavoro)	
	Questura Prefettura Collaborazione per la realizzazione dei PCTO (ex-Alternanza Scuola Lavoro)	
	ISGREC – Istituto Storico Grossetano dell'Età Contemporanea Organizzazione di: -2attività di formazione per i docenti -3Momenti laboratoriali con gli studenti -4attività di ricerca storica	
	CoeSO –Attuazione di progetti relativi agli Stili di Vita degli studenti	
	AZIONI PER	
CoeSO – Partecipazione ad attività di ricerca attraverso questionari di indagine statistica (Stili di vita dei giovani)		

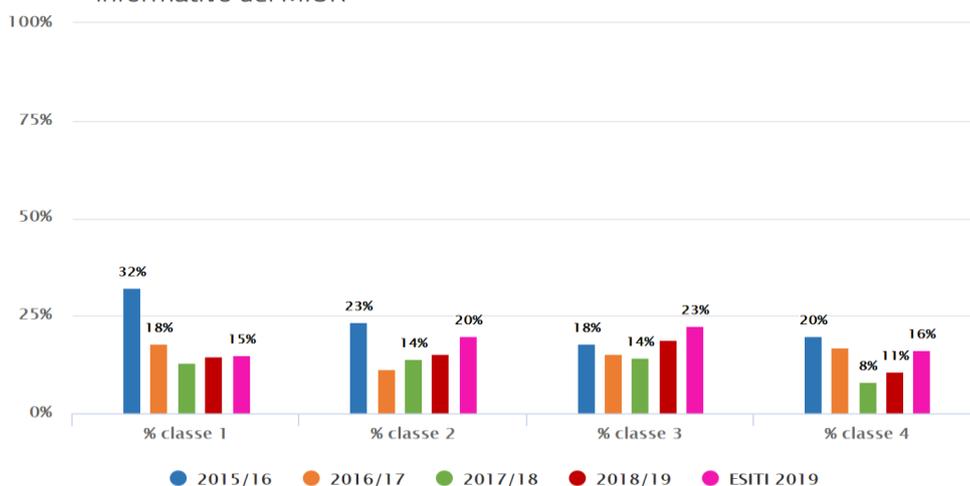
Le azioni con e per FORNITORI	AZIONI CON	
	Realizzazione di eventi	
	Selezione di esperti per realizzazione di progetti, anche finanziati	
	AZIONI PER	
Predisposizione di un albo dei fornitori		

rte 5	I risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Esiti RAV • Risultati PdM • Risultati di percezione 	Pag.
-------	--------------------	---	------

I risultati		<p>Il miglioramento degli esiti, cioè dei risultati degli studenti è l'obiettivo verso cui tutte le scelte e le attività della scuola sono finalizzate.</p> <p>Il sistema nazionale di valutazione indica alle scuole finalità e gli obiettivi programmati per la scuola italiana e le linee fondamentali delle che devono guidare le scelte della scuola, tenendo conto del contesto in cui essa opera e delle risorse umane e finanziarie di cui la scuola può usufruire.</p> <p>La scuola nel PTOF 2015-2019 ha individuato alcune priorità emerse dall'analisi dei dati di partenza, che sono state riproposte o rimodulate annualmente, talora con diverse piegature.</p> <p>Ciò di cui riportiamo in questa sezioni gli esiti è il percorso seguito dalla scuola nel Piano di Miglioramento per il conseguimento di obiettivi scelti come prioritari.</p>
Risultati PdM	Priorità n.1- Area risultati scolastici: Ottendere livelli di apprendimento più elevati nei tre indirizzi, in particolare migliorare le competenze di base nel LES	Traguardo -Ridurre di 1 punto percentuale il dato dei non ammessi. -Consolidare il miglioramento del risultato conseguito negli ultimi 2 anni: % dei sospesi del LES ≤13%
Attività svolte	<p>Per conseguire la priorità indicata si è concordato di realizzare le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazione e condivisione dei dati con tutti i docenti in sede di Collegio Docenti, per far emergere interpretazioni e proposte di soluzione - Formazione rivolta ai docenti, in particolare relativa alla didattica inclusiva per tutte le discipline, ma in particolare: Matematica, Italiano, Inglese e altre lingue straniere - Elaborazione del curricolo condiviso per tutte le discipline, con prove di verifica per competenze comuni 	
Risultati – PROCESSI	<p>Relativi alle attività (Processi)</p> <p>Gli obiettivi di processo risultano conseguiti. Rispetto al PdM sono stati realizzati i seguenti corsi di formazione:</p> <p>a1- 2015-16 – Competenze per la Matematica – n. 12 partecipanti</p> <p>a2- 2015-16 Didattica per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento – in collaborazione con AID – Discipline coinvolte: Matematica (n. 8 ore; n. 10 partecipanti); Italiano (n. 8 ore; n. 12 partecipanti); Inglese e altre lingue straniere (n.8 ore; n. 8 partecipanti)</p> <p>a3- 2016-2017 - Didattica per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento – in collaborazione con AID – Matematica (n. ore; n. 9 partecipanti);</p> <p>a4- E' stato elaborato il curricolo per disciplina, con prove di verifica e criteri di valutazione condivisi.</p> <p>a4- 2017-18 – Sono state somministrate prove di verifica comuni, con</p>	

		griglie di valutazione comuni
	Risultati ESITI	<p>SOSPENSIONE GIUDIZIO - La riduzione degli studenti con sospensione di giudizio è un obiettivo che mostra variabilità negli anni, ed appare difficilmente traducibile in punti percentuali controllabili da parte della scuola, per cui riteniamo che sia opportuno formulare in modo diverso l'obiettivo nel prossimo triennio.</p> <p>In generale, tuttavia, risulta una tendenza positiva nelle classi prime dei tre indirizzi, in particolare nelle classi del LSU, dove dall'a.s.2015-16 al 2018-19 si è passati dal 32% al 20% e in quelle del LL si è passati dal 21% al 6%.</p> <p>I dati del Liceo Economico Sociale evidenziano una maggiore difficoltà e la diminuzione degli studenti con sospensione di giudizio è variabile nelle classi e negli anni, si attesta ancora al di sopra del 13% prefissato.</p> <p>AMMISSIONE alla classe successiva - L'andamento delle ammissioni nel triennio è variabile nelle classi e negli indirizzi: mantiene un andamento costante nel LL ; nel LES si ha una riduzione del 4% dei non ammessi, il livello degli ammessi nelle classi prime è superiore a quello del LSU, ma inferiore a quello del LL.</p>

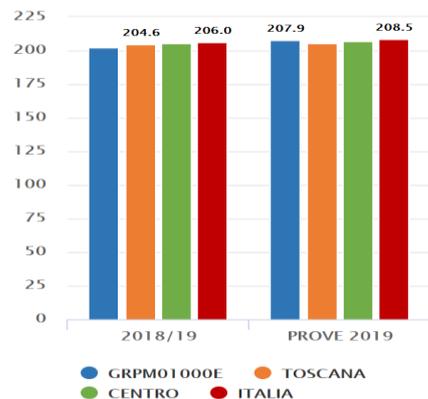
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - GRPM01000E - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



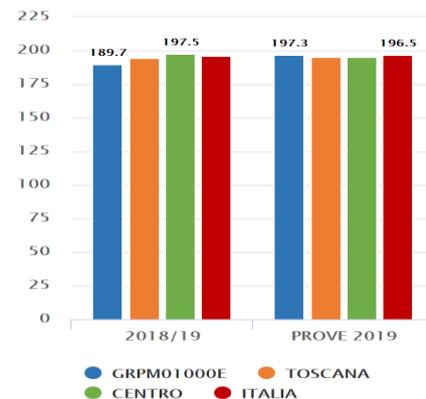
I risultati	Risultati del PdM	<p>Priorità n. 2- Area: Risultati nelle prove standardizzate nazionali Migliorare i risultati delle discipline oggetto delle prove</p>	<p>Traguardo Arrivare alla media nazionale – Ridurre la percentuale di alunni nei livelli di apprendimento 1 e 2, innalzare ai valori di 3 i livelli di apprendimento, soprattutto per la Matematica</p> <p>Diminuire il distacco dai valori di riferimento (differenza ESCS inferiore a 5 punti per matematica, a 3 punti per italiano) 3-Ridurre la varianza tra indirizzi (≤ 20 punt. Medio) 4-Innalzare il livello di positività al 50% degli alunni LSU (liv.appr.≥ 3)</p>
		Attività svolte	La scelta di questa priorità è emersa dall'opportunità offerta dalle prove INVALSI di avere un parametro di riferimento confrontabile tra scuole della

			<p>stessa tipologia a livello regionale e nazionale. Sulla base di tali parametri si è ritenuto necessario lavorare per innalzare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti, in particolare nell'ambito della Matematica, nel quale i dati evidenziavano una significativa distanza dai parametri di riferimento.</p> <p>Per raggiungere la priorità si è scelto di procedere secondo le seguenti linee di azione:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Analisi dei dati INVALSI in sede di Collegio Docenti al fine dell'individuazione dei maggiori punti di criticità e delle possibili soluzioni, nonché in sede dei dipartimenti delle discipline interessate. b) Elaborazione e condivisione di rubriche di valutazione comuni in particolare per le classi del biennio; c) Diffusione in tutto l'Istituto di prove di verifica per competenze, avvalendosi dei repertori di prove standardizzate disponibili (Invalsi, OCSE-PISA etc.). d) Per tutte le discipline, ma in particolare per la Matematica, tale attività è stata preceduta da un corso di formazione sulla "Valutazione per competenze". e) Completamento delle rubriche di valutazione nell'arco dei tre anni negli incontri programmati per dipartimento
		<p>Risultati – PROCESSI</p>	<p>Gli obiettivi di processo sono stati conseguiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sono state elaborate prove condivise per competenze, che hanno fatto riferimento alla tipologia delle prove standardizzate INVALSI e anche a quelle, simili, del curriculum Cambridge IGCSE , seguito da due sezioni del LL - Sono state elaborate e sperimentate rubriche di valutazione per competenze comuni - Sono state elaborate griglie comuni di valutazione e sono state somministrate prove comuni di dipartimento
		<p>Risultati ESITI</p>	<p>Relativi agli esiti – CLASSI SECONDE</p> <p>In Italiano e Matematica, oggetto dei maggiori sforzi da parte della scuola. Pur non essendo stato raggiunto l'obiettivo di arrivare alla media nazionale, si registra un miglioramento rispetto agli elementi di confronto. Si rileva un progresso nei livelli di competenza raggiunti, dove diminuisce la percentuale degli alunni collocati ai livelli 1 e 2 e aumenta la percentuale di quelli collocati ai livelli da 3 a 5.</p> <p>Dai dati 2018-18 si rileva che, rispetto agli altri licei, la scuola si situa su un livello leggermente superiore.</p> <p>Il 56% degli alunni dell'istituto si colloca al di sopra del livello 3 in ambedue le materie</p>

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Miglioramento ultimi due anni

ITALIANO - Dai dati degli ultimi due anni scolastici si evidenzia per l'ITALIANO un progresso significativo nella collocazione nei livelli dal 3 al 5 degli alunni che è passata dal 71,1% (con 5,5% al livello 5) al 79,8% (con 9,7% al livello 5)

MATEMATICA - Dai dati degli ultimi due anni scolastici si evidenzia nella MATEMATICA un progresso significativo nella collocazione nei livelli dal 3 al 5 degli alunni, che è passata dal 45,7% (con 4,7% al livello 5) al 59,3% (con 8,7% al livello 5)

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	GRPM01000E	-	4,6%	24,3%	37,2%	28,4%	5,5%
2018-19	GRPM01000E	-	4,0%	16,2%	39,0%	31,1%	9,7%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	GRPM01000E	-	13,0%	41,4%	25,6%	15,4%	4,7%
2018-19	GRPM01000E	-	10,0%	30,6%	30,1%	20,5%	8,7%

Il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate rimane come obiettivo anche per il prossimo triennio, soprattutto relativamente alla necessità di ridurre le differenze di risultato tra le classi e gli indirizzi.

Classi quinte

Risultati ESITI

Relativi agli esiti – CLASSI QUINTE

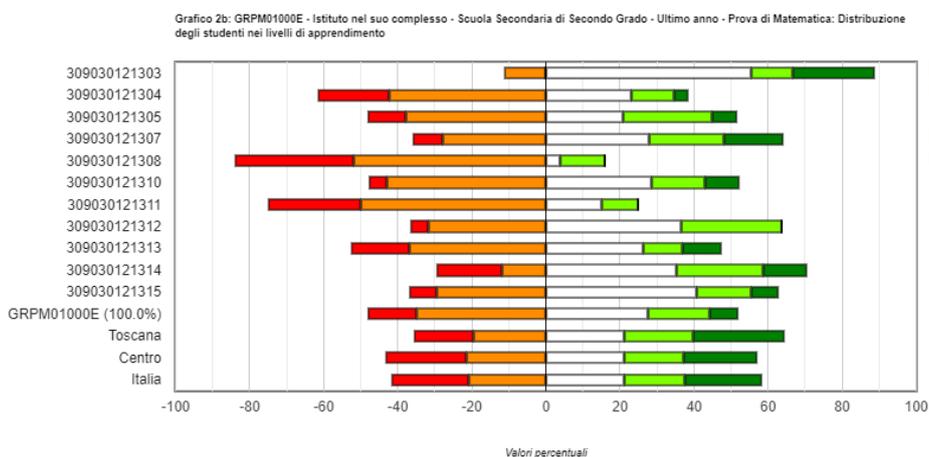
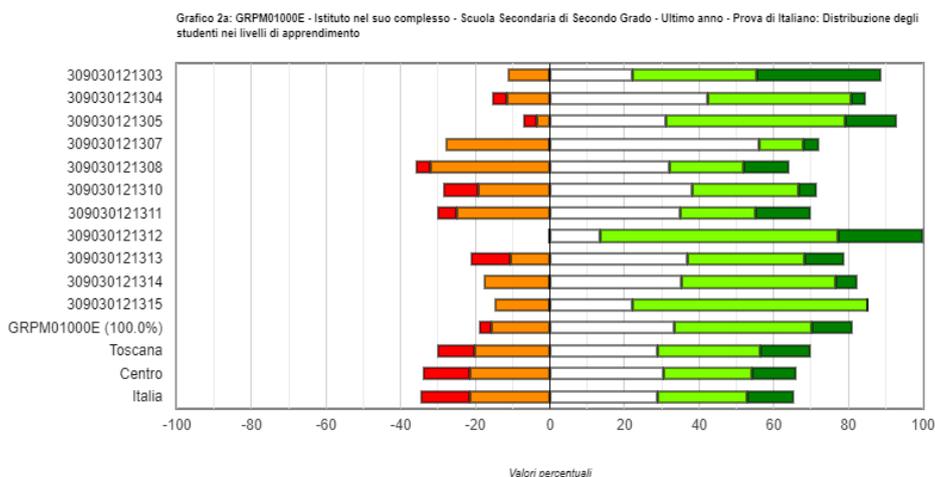
Per l'a.s. 2018-2019 sono disponibili i dati INVALSI relativi alle classi quinte. Questo consente una valutazione completa e complessiva dei risultati degli studenti dei tre indirizzi, anche in riferimento al profilo dello studente liceale, certificato in sede di Esame di Stato

ITALIANO - I risultati INVALSI delle classi quinte attestano il conseguimento di un risultato per il nostro istituto in linea con la media regionale e superiore alla media nazionale, il risultato si allinea con quello degli altri licei e, per oltre l'80% degli studenti, si attesta sui livelli dal 3 al 5, per il 10,8% al livello 5.

MATEMATICA – I dati attestano il conseguimento di un risultato per il nostro istituto in linea con la media regionale e nazionale.

Complessivamente il 51,8% degli studenti si colloca dal livello 3 al livello 5, ma i livelli competenza

raggiunti sono molto diversi tra gli indirizzi e tra le classi. Il 7,6% degli studenti si colloca al livello 5.



Il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate rimane come obiettivo anche per il prossimo triennio, soprattutto relativamente alla necessità di ridurre le differenze di risultato tra le classi e gli indirizzi.

INGLESE

esiti

La novità dei dati 2019 è relativa anche e soprattutto per la valutazione delle competenze nella lingua INGLESE nelle classi quinte. La valutazione è espressa sulla base a quanto emerso dalla valutazione delle competenze di READING e di LISTENING

READING - La media dei risultati dell'intero istituto si attesta per il 75% degli studenti al livello B2, il risultato è superiore a quello della media regionale e nazionale.

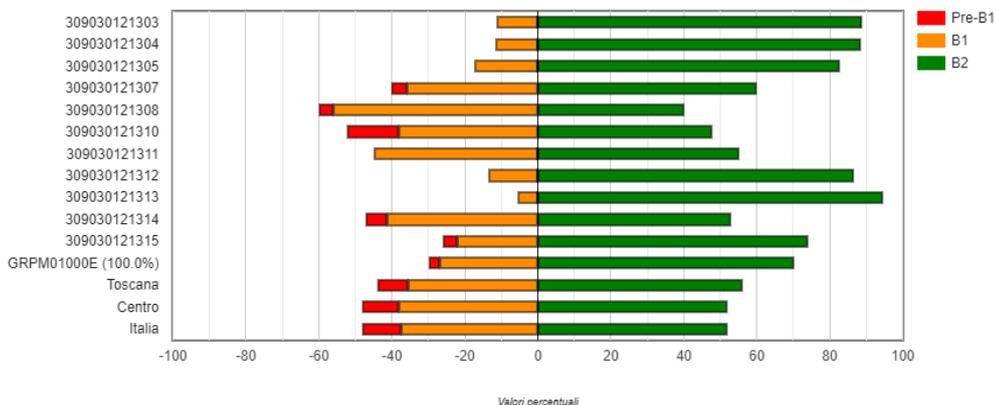
LES – LSU - Risulta raggiunto dalla grande maggioranza degli studenti il livello B1, in parte significativa anche B2-

LL - Tutte le sezioni raggiungono per la quasi totalità degli studenti il livello B2, l'andamento è superiore alla media regionale e nazionale

Tavola 7C Inglese Reading

Altri Licei (diversi da scientifici e classici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1e}	Punteggio Toscana (205,2) ⁵	Punteggio Centro (203,7) ⁵	Punteggio Italia (207,2) ⁵
309030121303	230,8	100,0	11,4	alto	94,4	↑	↑	↑
309030121304	230,1	100,0	12,1	alto	92,3	↑	↑	↑
309030121305	229,2	100,0	13,3	medio-alto	75,9	↑	↑	↑
309030121307	204,9	100,0	-13,1	alto	88,0	↔	↔	↔
309030121308	192,3	100,0	-20,8	medio-alto	70,4	↓	↓	↓
309030121310	198,3	100,0	14,0	basso	66,7	↔	↔	↓
309030121311	203,1	100,0	7,3	basso	60,0	↔	↔	↓
309030121312	235,4	100,0	n.d.	n.d.	45,5	↑	↑	↑
309030121313	223,7	100,0	18,8	medio-basso	94,7	↑	↑	↑
309030121314	204,9	100,0	1,5	medio-basso	70,6	↔	↔	↔
309030121315	216,9	100,0	9,2	medio-basso	92,6	↑	↑	↑
GRPM01000E	215,7	100,0	2,2	medio-alto	77,7	↑	↑	↑

Grafico 2c: GRPM01000E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



LISTENING - La media dei risultati dell'intero istituto è in linea con la media regionale e superiore a quella nazionale, ma i livelli di competenza sono molto diversi tra le varie classi e indirizzi. Il 50% degli studenti si attesta al livello B2, il risultato è, comunque, superiore a quello della media regionale e nazionale.

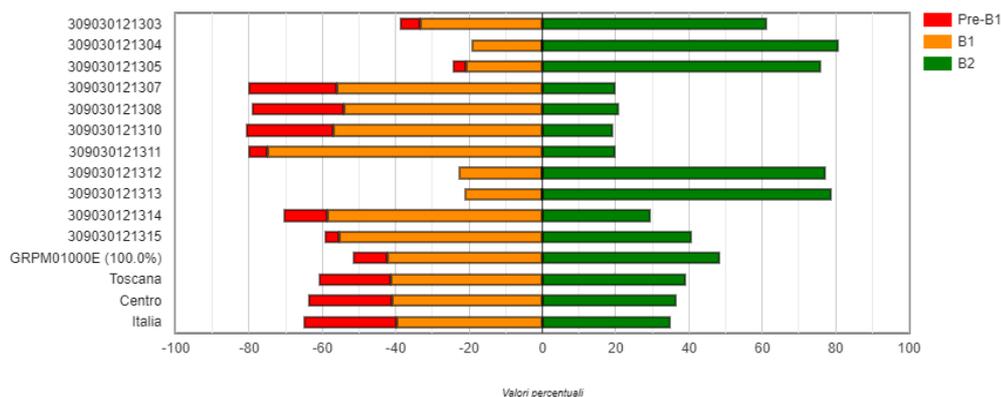
LES – LSU- Risulta raggiunto dalla grande maggioranza degli studenti il livello B1, solo in parte limitata il livello B2.

LL- Tutte le sezioni raggiungono per la quasi la grande maggioranza degli studenti il livello B2

Tavola 7D Inglese Listening

Altri Licei (diversi da scientifici e classici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Toscana (209,7) ⁵	Punteggio Centro (208,1) ⁵	Punteggio Italia (208,6) ⁵
309030121303	224,6	100,0	3,2	alto	94,4	↑	↑	↑
309030121304	237,1	100,0	16,5	alto	92,3	↑	↑	↑
309030121305	234,2	100,0	16,4	medio-alto	75,9	↑	↑	↑
309030121307	192,7	100,0	-28,6	alto	88,0	↓	↓	↓
309030121308	193,3	100,0	-20,0	medio-alto	70,4	↓	↓	↓
309030121310	186,6	100,0	6,8	basso	66,7	↓	↓	↓
309030121311	200,8	100,0	11,7	basso	60,0	↓	↓	↓
309030121312	233,2	100,0	n.d.	n.d.	45,5	↑	↑	↑
309030121313	238,7	100,0	35,6	medio-basso	94,7	↑	↑	↑
309030121314	203,9	100,0	2,7	medio-basso	70,6	↔	↔	↓
309030121315	208,4	100,0	1,9	medio-basso	92,6	↔	↔	↔
GRPM01000E	214,3	100,0	0,1	medio-alto	77,7	↔	↔	↑

Grafico 2d: GRPM01000E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



I dati indicano l'opportunità di lavorare per diminuire la variabilità tra i tre indirizzi.

Nei quattro anni del PTOF la scuola ha ritenuto importante definire un curricolo di scuola, che, nell'ambito delle finalità educative comuni e delle linee indicate anche della Commissione europea, evidenziasse e valorizzasse le specificità dei tre indirizzi che costituiscono la scuola.

I risultati

Priorità n.3- Area: Competenze chiave europee-
Definire il curricolo relativo alle competenze chiave di cittadinanza e relative modalità di verifica e valutazione

Traguardo

Presenza di un curricolo strutturato per anno di corso e presenza di uno strumento di verifica condiviso

Attività

Si è proceduto attraverso le seguenti azioni:

- Incontri dei Collegi di Indirizzo per l'esame delle indicazioni europee e per prendere accordi nell'elaborazione di un curricolo di Istituto
- Incontri dei referenti di indirizzo per l'elaborazione del curricolo di ciascuna disciplina, in coerenza con il curricolo di

			<p>Istituto e di Indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione e approvazione del curriculum da parte del Collegio Docenti - Definizione dei criteri di verifica e valutazione condivisi per disciplina
		Risultati di processo	<p>L'obiettivo di processo è stato conseguito, poiché sono state realizzate tutte le attività programmate:</p> <p>E' stato costruito il curriculum di Istituto; entro l'a.s. 2019-2020 devono essere definite le attività specifiche del curriculum di Indirizzo, per anno.</p> <p>E' stato individuato lo strumento per la documentazione della verifica delle competenze chiave e trasversali europee (Registro elettronico)</p>
		Risultati di esito	<p>La valutazione delle competenze trasversali è un obiettivo ancora non raggiunto, poiché tale valutazione sarà resa evidente alla fine dell'a.s. 2019-2020 attraverso l'inserimento degli indicatori di competenza nel Registro elettronico e il loro utilizzo per la valutazione in particolare delle competenze trasversali.</p>
			<p>Questo è un obiettivo da monitorare, quindi può essere un obiettivo da riproporre anche nel PTOF 2019-2022</p>

LE PRIORITA' DELLA SCUOLA

I risultati	<p>La scuola ha individuato alcuni obiettivi prioritari ai quali è stato rivolto il PTOF 2015-2019. In questa sede presentiamo quelli che hanno avuto una maggiore incidenza e sono oggi in grado di fornire la connotazione più significativa del nostro istituto</p>
--------------------	--

<p>Priorità n. 1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning</p>	<p>Traguardo</p> <p>La nostra scuola vuole proporsi come un centro di riferimento territoriale per lo sviluppo delle competenze linguistiche, seguendo le seguenti linee di azione, centrate sull' internazionalizzazione e la certificazione dei livelli di competenza raggiunti</p>
<p>Attività</p>	<p>A partire dall'a.s. 2014-2015 il la scuola si è proiettata nell'ottica del potenziamento dell'internazionalizzazione del curriculum e ha ampliato l'offerta formativa con proposte che si sono consolidate e sono divenute strutturali, in particolare nel curriculum del LL.</p> <p>A) Sono state progettate e realizzate sezioni del LL specializzate in una specifica proposta di ampliamento e potenziamento linguistico:</p> <p>1- Percorso EsaBac: 1a- una sezione del LL, 1b- una sezione del LES</p> <p>2- Percorso Cambridge- IGCSE: n. 2 sezioni del LL</p> <p>3- Percorso con quattro lingue straniere: n.1 sezione del LL</p>

	<p>B) Attività di formazione dei docenti per il potenziamento delle loro competenze linguistiche e per l'acquisizione delle specifiche metodologie didattiche richieste nei vari indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione linguistica per attività CLIL in Inglese: N. 6 docenti - Formazione linguistica per attività CLIL in Francese: N.4 docenti - Formazione metodologia Cambridge - IGCSE : N. 8 docenti (Matematica, Scienze naturali, Geografia, Inglese) - Formazione metodologia EsaBac: N.5 docenti - Formazione CLIL nell'ambito del Progetto ERASMUS+ regionale "Team4Clil" n. 2017-1-IT02-KA101-036069: <p>1) Tre docenti hanno partecipato alla formazione sulla metodologia CLIL e all'approfondimento linguistico (Inglese) in UK e Irlanda</p> <p>C) Realizzazione di moduli CLIL: Attraverso un significativo investimento nella formazione linguistica e metodologica dei docenti, si è arrivati a garantire che tutte le classi quinte dei tre indirizzi facciano una disciplina in modalità CLIL;</p> <p>D) Organizzazione di attività all'estero: soggiorni studio, scambi culturali nei Paesi in cui si parla una delle lingue previste nel curriculum del LL.</p> <p>E) Ricorso a progettazione finanziata (PON FSE) per realizzare attività di potenziamento linguistico e relativa certificazione gratuita per gli studenti partecipanti:</p> <p>e1-Progetto PONFSE –2017-2019- "Forti di base" – N.4 moduli di potenziamento linguistico (30h) e certificazione (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo)</p> <p>e2-Progetto PONFSE- "Orizzonte Europa"- 2018-2019 – N. 2 moduli di potenziamento linguistico (60 h – con corso di lingua – certificazione – scambio culturale) per la lingua Tedesca e Spagnola</p> <p>N.1 modulo di potenziamento linguistico (60h – tre settimane a Dublino) livello C1-C2 per la lingua Inglese - preparazione certificazione IELTS</p> <p>e3- Attività di Alternanza all'estero (Irlanda) – tre settimane – con corso di lingua</p>				
<p>Risultati di processo</p>	<p>L'obiettivo dell'internazionalizzazione è conseguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) I tre percorsi di specializzazione e potenziamento linguistico EsaBac, Cambridge e corso 4 lingue) sono stati tutti realizzati, hanno diversificato l'offerta con grande interesse nell'utenza- B) La scuola garantisce un'ampia azione di supporto per il conseguimento e la certificazione dei livelli di competenza linguistica raggiunti C) Vengono realizzate attività CLIL in lingua inglese, francese, spagnola in tutte le classi in cui è previsto dalla normativa 				
<p>I percorsi dell'internazionalizzazione</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="312 1500 817 1765">  </td> <td data-bbox="817 1500 1423 1765">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1765 817 2072">  </td> <td data-bbox="817 1765 1423 2072"> <p>Iscritti per tipologia percorso - 2018-19</p>  </td> </tr> </table>				<p>Iscritti per tipologia percorso - 2018-19</p> 
					
	<p>Iscritti per tipologia percorso - 2018-19</p> 				

Risultati di Esito	<p>I dati forniti dalle prove INVALSI consentono il confronto tra i risultati previsti nel profilo dello studente liceale e quelli relativi alle medie regionale e nazionale.</p> <p>Il prospetto di dettaglio per le singole classi quinte dell'esame 2019 evidenzia i seguenti aspetti: a-Il risultato complessivo della scuola per il READING è superiore e per il LISTENING è sullo stesso livello della media regionale e superiore a quello della media nazionale, anche se l'analisi di dettaglio mostra significative differenze tra il LL e gli altri due indirizzi.</p>
INVALSI	<p>Il prospetto di dettaglio relativo ai risultati che incrociano la prova di listening e quella di reading attestano che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il 44,8 % degli studenti della scuola è al livello B2 per ambedue i campi di competenza - Per il reading raggiunge il livello B2 il 70,6% degli studenti delle classi quinte dell'istituto - Per il listening raggiunge il livello B2 il 48,4% degli studenti delle classi quinte dell'istituto

CLIL	Presenza di docenti esperti per la didattica CLIL			
	Per LINGUA	n. docenti esperti		Per disciplina
		2014-2015	2018-2019	n. docenti esperti
				2014-2015
	INGLESE	1	10	MATEMATICA E FISICA
	FRANCESE	1	6	STORIA
	SPAGNOLO	0	1	SCIENZE NATURALI
				SCIENZE MOTORIE
				DIRITTO
			ARTE	

Risultati di esito	<p>CERTIFICAZIONE DI LIVELLO DI COMPETENZA</p> <p>La nostra scuola può presentare risultati molto positivi relativamente al conseguimento dei livelli di competenza linguistica certificati dagli enti accreditati internazionali. Ogni anno un numero elevato di studenti affronta in numerose sessioni gli esami di certificazione nelle lingue del curriculum.</p> <p>La notevole competenza della scuola e dei suoi docenti nel formare gli studenti ai fini del conseguimento della certificazione è attestata dalle percentuali sempre molto alte dei ragazzi che superano l'esame di certificazione rispetto a quelli che si iscrivono.</p> <p>EsaBac - Gli esiti ottimi del percorso sono attestati dalla percentuale degli studenti che all'esame di Stato affrontano e superano la prova specifica che consente loro di conseguire il doppio diploma Cambridge IGCSE</p> <p>Significativi i risultati conseguiti dagli studenti del percorso CAMBRIDGE IGCSE per gli aspetti caratterizzanti del curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il potenziamento della lingua inglese è documentato dal conseguimento precoce (nella classe seconda) della certificazione B1 per tutti gli studenti e per una elevata percentuale anche il B2 - Dall'alta percentuale di partecipazione degli alunni agli esami IGCSE nelle discipline selezionate nel curriculum <ul style="list-style-type: none"> — Dall'alta percentuale di studenti che hanno esito positivo e acquisiscono la certificazione IGCSE
---------------------------	---

Le certificazioni	Numero di certificazioni linguistiche conseguite	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	INGLESE (Cambridge)	154	202	164	147
	FRANCESE (DELF)	49	87	58	35
	TEDESCO (Goethe Institut)	12	14	25	17
	SPAGNOLO (DELE)	31	17	48	33
	CINESE (HSK)	-	-	3	6
	TOTALE per anno scolastico	246	320	298	238
	Percentuale sul numero totale degli studenti del LL	(580) 42,4%	(592) 54%	(598) 49,8	(560) 42,5
Percentuale sul numero totale degli studenti dei tre indirizzi	(1192) 20,6%	(1219) 26,2%	(1215) 24,5%	(1168) 20,3%	

INGLESE – quadro di sintesi dei partecipanti e dei livelli conseguiti	INGLESE – livelli di competenza nelle certificazioni	2015-2016		2016-2017		2017-2018 Totale: 148		2018-2019 Totale: 147	
		iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo
	B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	110	96,00%	154	96,00%	113	90,00%	98	96,00%
	B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	44	98,00%	31	100,00%	32	97,00%	34	95,00%
	C1 – n. iscritti e percentuale esito positivo	---	---	17 (2 C2)	100,00%	19 (3 C2)	95,00%	15 (3 C2)	100,00%
	C2- n. allievi che raggiungono il livello	---	---	2		3		3	

	FRANCESE – livelli di competenza nelle certificazioni	2015-2016		2016-2017		2017-2018 Totale: 148		2018-2019 Totale: 147	
		iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo
	B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	35	100,00%	50	88,00%	32	100,00%	25	87,00%
	B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	14	100,00%	37	100,00%	26	100,00%	10	80,00%

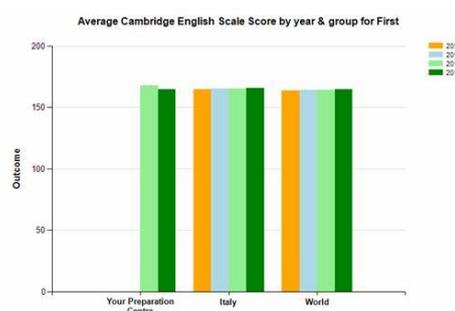
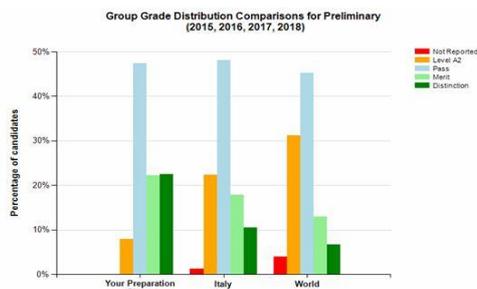
SPAGNOLO – livelli di competenza nelle certificazioni	2015-2016		2016-2017		2017-2018 Totale: 148		2018-2019 Totale: 147	
	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo
B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	21	95,00%	11	100,00%	38	100,00 %	27	100,00 %
B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	10	100,00%	6	100,00%	10	90,00%	6	100,00 %

TEDESCO – livelli di competenza nelle certificazioni	2015-2016		2016-2017		2017-2018 Totale: 148		2018-2019 Totale: 147	
	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo
B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	12	100,00 %	14	100,00%	25	100,00%	15	n.c.
B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	---	---	---	---	---	---	2	n.c.

CINESE – livelli di competenza nelle certificazioni	2015-2016		2016-2017		2017-2018 Totale: 148		2018-2019 Totale: 147	
	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo	iscritti	% esito positivo
B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	--	---	---	---	3	100,00%	3	100,00%
B2- n. iscritti e percentuale esito positivo	---	---	---	---	---	---	1	100,00%
C1 – n. iscritti e percentuale esito positivo	---	---	---	---	---	---	2	100,00%

Dal Cambridge viene una gratificante conferma esterna riguardo al livello di preparazione dei nostri studenti per le certificazioni in lingua inglese: i dati pubblicati mostrano che la nostra scuola evidenzia una capacità di formazione degli studenti e di risultato sicuramente in linea con gli standard italiani e mondiali per i risultati raggiunti nel B1/B2/ C1 e per alcuni aspetti al di sopra.

Nei risultati ci sono tre fasce di livello che vengono identificate diversamente a seconda del tipo di certificazione: nel B1 sono **distinction** (competenze B2)/ **merit/ pass**; mentre nel FCE e nel CAE **A** (competenze del livello successivo)/**B/ C** (pass).



Priorità - N.13- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Traguardo

La scuola si è impegnata nella costruzione del progetto e del sistema di attuazione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro previsti dalla L107/2015, L'obiettivo è stato quello di garantire la realizzazione di attività significative e coerenti con il profilo professionale dello studente liceale per tutti gli studenti del triennio dei tre indirizzi.

Attività	<p>Sono state sviluppate una serie di azioni finalizzate alla creazione e al consolidamento del sistema di ASL della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri di formazione per i componenti del gruppo di coordinamento - - Incontri di formazione interna per i tutor scolastici - N. 3/ANNO - Progettazione e realizzazione del sistema di funzionamento - ANNUALE - Progettazione e realizzazione di progetti di ASL di classe, a gruppi e individuali - ANNUALE - Realizzazione di esperienze di ASL all'estero, anche tramite finanziamenti PON FSE - Creazione di reti di collaborazione con soggetti del territorio
-----------------	--

Risultati di processo	<p>A) Relativi alle attività (Processi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' stato costruito il sistema strutturale dell'ASL: referenti di coordinamento, tutor, modulistica, personale ATA - Viene definito un progetto triennale di riferimento per ciascuna classe del triennio N. 30 classi/anno - N.alunni coinvolti: oltre 700/anno - Si sono costruiti percorsi individualizzati per singoli alunni: - N. 3 attività di ASL per singoli alunni (per DVA presso strutture "protette") - Vari alunni hanno realizzato attività ASL svolte all'estero con progetti finanziati: Progetto PON FSE "Alternanza in Irlanda (Cork)" - 2018 - N. 15 studenti (LL) - Durata: 3 settimane - La scuola ha creato una significativa rete di collaborazione con aziende ed enti pubblici e privati, liberi professionisti, presso i quali si realizzano le attività di ASL (cfr. documentazione allegata): oltre 60 aziende/enti/soggetti pubblici e privati. <p>E' stato realizzato un percorso di alternanza con aziende in rete e in filiera, con finanziamento europeo: Progetto PONFSE "Alternanza in rete di aziende e in filiera" – 2018-2019 N.2 percorsi (LES-LSU) - N. 30 alunni - Durata: 90h ciascun percorso - Aziende: N.9 (LSU), N.10 (LES)</p>
------------------------------	--

DATI RELATIVI AL NUMERO DEGLI ALUNNI COINVOLTI ANNUALMENTE

Alunni per Indirizzo	2015-16	2016-2017	2017-2018	2018-2019
LSU- Liceo delle scienze umane	Dato non rilevato	196	190	231
LES – Liceo Economico Sociale	Dato non rilevato	181	169	139
LL – Liceo Linguistico	Dato non rilevato	255	372	337
TOTALE PER ANNO	Dato non rilevato	632	731	707

Risultati di esito	Relativi agli esiti - L'efficienza della realizzazione delle attività è rilevata attraverso un questionario di gradimento somministrato agli studenti. - Livello di gradimento espresso dagli studenti: - Non tutte le classi hanno compilato il questionario di gradimento – Tra queste il gradimento degli studenti risulta medio-alto <ul style="list-style-type: none"> - I dati raccolti attestano una valutazione espressa dai tutor aziendali per la maggior parte dei casi da 3 a 5 (su 5 punti) 																																																																								
Priorità n. 5 - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Traguardo - La scuola, facendo riferimento in particolare all'indirizzo delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale, si prefigge la finalità di fornire ai propri studenti una formazione a tutto tondo, affinché gli studenti, anche attraverso esperienze di ampliamento dell'offerta formativa che li mettono a contatto con il contesto culturale extrascolastico, acquisiscano e sviluppino competenze trasversali che consentano loro di comprendere ed essere attivi nel proprio territorio.																																																																								
Attività	Il conseguimento degli obiettivi è garantito dalla realizzazione di progetti specifici, alcuni che si sviluppano in occasione di avvisi promossi da Enti esterni altri che, invece, sono da considerarsi ormai strutturali all'interno del curricolo di indirizzo. In particolare: <p>a- progetti specificamente finalizzati alla promozione del rispetto della legalità;</p> <p>b-proposte di formazione, informazione e sensibilizzazione (conferenze, seminari ecc.) promosse da soggetti esterni;</p> <p>c- attività di volontariato</p>																																																																								
Risultati di processo	<p>Sono stati realizzati n. 12 progetti di ampliamento dell'offerta formativa:</p> <table border="1" data-bbox="280 1245 1295 2063"> <thead> <tr> <th>a.s.</th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ATTIVITA' / PROGETTI</td> <td>N.studenti coinvolti</td> <td>N.studenti coinvolti</td> <td>N.studenti coinvolti</td> <td>N.studenti coinvolti</td> <td>Collaborazione con</td> </tr> <tr> <td>A scuola di Costituzione Durata: intero anno scol.</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>25</td> <td>35</td> <td>ANPI, PREFETTURA</td> </tr> <tr> <td>A scuola contro tutte le violenze Durata: febbraio-maggio</td> <td></td> <td></td> <td>22</td> <td></td> <td>CGIL</td> </tr> <tr> <td>Processo al cyberbullismo Durata: ottobre- gennaio</td> <td></td> <td></td> <td>22</td> <td>22</td> <td>QUESTURA, USP</td> </tr> <tr> <td>La cooperativa scolastica Durata: intero anno scol.</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td></td> <td>Banca TEMA</td> </tr> <tr> <td>Contrasto all'azzardo Durata: inetro anno scol.</td> <td>100</td> <td>150</td> <td>180</td> <td>180</td> <td>COESO</td> </tr> <tr> <td>Settimana dell'economia Durata: dal 28/1 al 3/2 2016</td> <td>180</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>COMUNE DI GROSSETO, POLO UNIVERSITARIO GROSSETANO</td> </tr> <tr> <td>Giornate LES Durata: ottobre-gennaio</td> <td></td> <td>200</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>QUESTURA, UNIVERSITA' DI PERUGIA</td> </tr> <tr> <td>Giornate del diritto e dell'economia Durata: intero anno scol.</td> <td></td> <td>180</td> <td>180</td> <td>180</td> <td>POLO UNIVERSITARIO GROSSETANO, UNIVERSITA' DI SIENA, BANCA TEMA</td> </tr> <tr> <td>Notte bianca del Liceo Economico Sociale Durata: ottobre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>200</td> <td>CAMERA DI COMMERCIO</td> </tr> <tr> <td>Consiglio comunale dei giovani</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>40</td> <td>COMUNE DI GROSSETO</td> </tr> </tbody> </table>	a.s.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		ATTIVITA' / PROGETTI	N.studenti coinvolti	N.studenti coinvolti	N.studenti coinvolti	N.studenti coinvolti	Collaborazione con	A scuola di Costituzione Durata: intero anno scol.	50	50	25	35	ANPI, PREFETTURA	A scuola contro tutte le violenze Durata: febbraio-maggio			22		CGIL	Processo al cyberbullismo Durata: ottobre- gennaio			22	22	QUESTURA, USP	La cooperativa scolastica Durata: intero anno scol.	25	25	25		Banca TEMA	Contrasto all'azzardo Durata: inetro anno scol.	100	150	180	180	COESO	Settimana dell'economia Durata: dal 28/1 al 3/2 2016	180				COMUNE DI GROSSETO, POLO UNIVERSITARIO GROSSETANO	Giornate LES Durata: ottobre-gennaio		200	200	200	QUESTURA, UNIVERSITA' DI PERUGIA	Giornate del diritto e dell'economia Durata: intero anno scol.		180	180	180	POLO UNIVERSITARIO GROSSETANO, UNIVERSITA' DI SIENA, BANCA TEMA	Notte bianca del Liceo Economico Sociale Durata: ottobre				200	CAMERA DI COMMERCIO	Consiglio comunale dei giovani			40	40	COMUNE DI GROSSETO
a.s.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019																																																																					
ATTIVITA' / PROGETTI	N.studenti coinvolti	N.studenti coinvolti	N.studenti coinvolti	N.studenti coinvolti	Collaborazione con																																																																				
A scuola di Costituzione Durata: intero anno scol.	50	50	25	35	ANPI, PREFETTURA																																																																				
A scuola contro tutte le violenze Durata: febbraio-maggio			22		CGIL																																																																				
Processo al cyberbullismo Durata: ottobre- gennaio			22	22	QUESTURA, USP																																																																				
La cooperativa scolastica Durata: intero anno scol.	25	25	25		Banca TEMA																																																																				
Contrasto all'azzardo Durata: inetro anno scol.	100	150	180	180	COESO																																																																				
Settimana dell'economia Durata: dal 28/1 al 3/2 2016	180				COMUNE DI GROSSETO, POLO UNIVERSITARIO GROSSETANO																																																																				
Giornate LES Durata: ottobre-gennaio		200	200	200	QUESTURA, UNIVERSITA' DI PERUGIA																																																																				
Giornate del diritto e dell'economia Durata: intero anno scol.		180	180	180	POLO UNIVERSITARIO GROSSETANO, UNIVERSITA' DI SIENA, BANCA TEMA																																																																				
Notte bianca del Liceo Economico Sociale Durata: ottobre				200	CAMERA DI COMMERCIO																																																																				
Consiglio comunale dei giovani			40	40	COMUNE DI GROSSETO																																																																				

	Durata: intero anno scol.					
	I giovani e gli stili di vita	200	200	200	200	COESO
	Durata: intero anno scol.					
	Contrasto della contraffazione e del commercio illegale	50				CONFCOMMERCIO
	Durata: febbraio					
Risultati di esito	<p>I progetti hanno avuto riconoscimenti esterni e la scuola è risultata vincitrice in vari concorsi:</p> <p>PREMIO – Concorso A scuola di Costituzione - per tre anni consecutivi: 2016 – 2017 – 2018</p> <p>PREMIO – Concorso regionale CGIL – A scuola contro tutte le violenze – 2018</p> <p>PREMIO – Concorso Associazione Mondo Unito- “Basta Conoscersi” - - primo premio vinto dal nostro Consiglio Comunale dei Giovani di Grosseto - A.S. 2017/2018</p> <p>PREMIO - Concorso Rotary Club Grosseto - Terme - primi classificati classe 3A A.S 2017/2018</p>					

Priorità n.4 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	<p>Traguardo</p> <p>La scuola si prefigge la finalità di fornire ai propri studenti una formazione finalizzata alla sensibilizzazione verso i temi del rapporto con l'altro, della tolleranza, del contrasto a ogni tipo di violenza; gli studenti sono sollecitati a una riflessione a tutto tondo, anche attraverso esperienze di ampliamento dell'offerta formativa che li mettono a contatto con il contesto culturale extrascolastico, con istituzioni e enti esterni affinché acquisiscano e sviluppino competenze trasversali che consentano loro di comprendere ed essere attivi nel proprio territorio.</p>
Attività	L'obiettivo è stato perseguito attraverso l'attivazione di progetti specificamente finalizzati di ampliamento dell'offerta formativa
Risultati di processo	<p>1- Progetto Educazione di genere - Percorso interdisciplinare di Educazione alla differenza e al rispetto dei generi, finalizzato alla crescita educativa, culturale ed emotiva, alla realizzazione di comportamenti ispirati ai principi di uguaglianza, pari opportunità e piena cittadinanza nella realtà sociale contemporanea.</p> <p>a.s.2017-2018 : 26 alunni; a.s. 2018-2019: n. 25 studenti</p> <p>2- Progetto antiviolenza di genere – Percorso interdisciplinare socio-psico-pedagogico, storico-letterario e teatrale sulla consapevolezza del diritto di essere donna. Sviluppato con collaborazione con soggetti esterni.</p> <p>a.s. 2018-2019: n. 100 studenti delle classi terze e quarte del LSU – Titolo: E lo chiamano amore.</p> <p>3- Progetto devianza ed Istituzioni Totali – Percorso di conoscenza del concetto di Istituzione Totale attraverso l'analisi della tipologia di internamento nel manicomio, l'antipsichiatria, il reitegro. Esperienze a sollecitare lo studente alla riflessione sul concetto di dignità della persona.</p> <p>a.s. 2018-2019: n. 120 studenti – classi quarte LSU-LES</p> <p>4- Progetto Action Research nelle agenzie educative formali – Esperienze di laboratori di ricerca-azione su fenomeni e realtà educative</p> <p>aa.ss. 2016-2017 , 2017-2018 2018-2019: n. 50 studenti ogni anno – biennio LSU</p> <p>5- Progetto Stili di vita – Sviluppato in collaborazione con il COESO- Società della salute – che sul territorio grossetano ha scelta la nostra scuola per realizzare un'importante esperienza di ricerca-azione sugli stili di vita dei giovani e sulle più diffuse forme di dipendenza patologica al fine di far acquisire</p>

	<p>consapevolezza sugli stili di vita sani.</p> <p>a.s.2015-16 : n. 90 studenti; a.s.2016-2017: n.130 studenti; a.s.2017-2018: n. 195 studenti; a.s. 2018-2019: n.125 studenti</p> <p>6- INTERCULTURA – Partecipazione di studenti alla proposta di frequenza di un anno scolastico o un semestre all'estero – Progetto finalizzato al potenziamento linguistico, all'acquisizione di competenze di autogestione, al confronto tra culture e diversi stili di vita.</p> <p>Le attività realizzate hanno consentito di costruire e consolidare rapporti di collaborazione con numerosi soggetti esterni alla scuola: Commissione Pari Opportunità della Provincia di Grosseto; Province di Arezzo, Grosseto, Siena; Centro anti violenza Olympia De Gouges; Centro anti violenza Humanitas ASL; Compagnia teatrale Arts&Crafts; Ass. Storie di Cinema; Museo della Mente di Roma; Museo Nof4 di Volterra; Scuola primaria di via Mazzini; Museo di Auschwitz; COESO; Ass. Intercultura.</p> <p>7- Progetto PONFSE “Cittadini Globali “ - Quattro moduli da 30 h – Studenti coinvolti: n. 98 – (67 formati)</p>
<p>Risultati di esito</p>	<p>Gli esiti relativi agli apprendimenti degli studenti sono registrati dai docenti coinvolti – E' un obiettivo di miglioramento la registrazione di tali valutazioni tramite Registro Elettronico.</p>

- Gestione risorse economiche:
 - Fonti di provenienza delle risorse finanziarie
 - Destinazione per centri di costo
 - Destinazione per obiettivi e progetti
 -

La gestione delle risorse Economiche e finanziarie

Fonti di provenienza delle risorse finanziarie

La scuola utilizza per le proprie attività fondi delle seguenti provenienze:

- Il MIUR fornisce il finanziamento utilizzato come Fondo di Istituto per la gestione e l'organizzazione dell'offerta formativa
- I privati (in particolare le famiglie) sostengono le attività relative ai viaggi di istruzione, visite guidate, scambi culturali, soggiorni studio
- Le famiglie facoltativamente versano un contributo che viene utilizzato per l'ampliamento dell'offerta formativa: corsi di lingua e informatica per il conseguimento della certificazione con un costo scontato.
- La scuola ha delle entrate da privati provenienti da adulti che partecipano ai corsi proposti dall'agenzia formativa
- La scuola si è attivata per l'acquisizione di finanziamenti attraverso la progettazione europea (PONFSE, FESR, Erasmus plus) e la partecipazione ad avvisi finanziati dal MIUR (PNSD- Piano Nazionale Scuola Digitale) e Mibact (Biblioteche)

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto: GRPM01000E - Importo Complessivo Entrate Per Finanziamenti: [6.178.451,00](#)

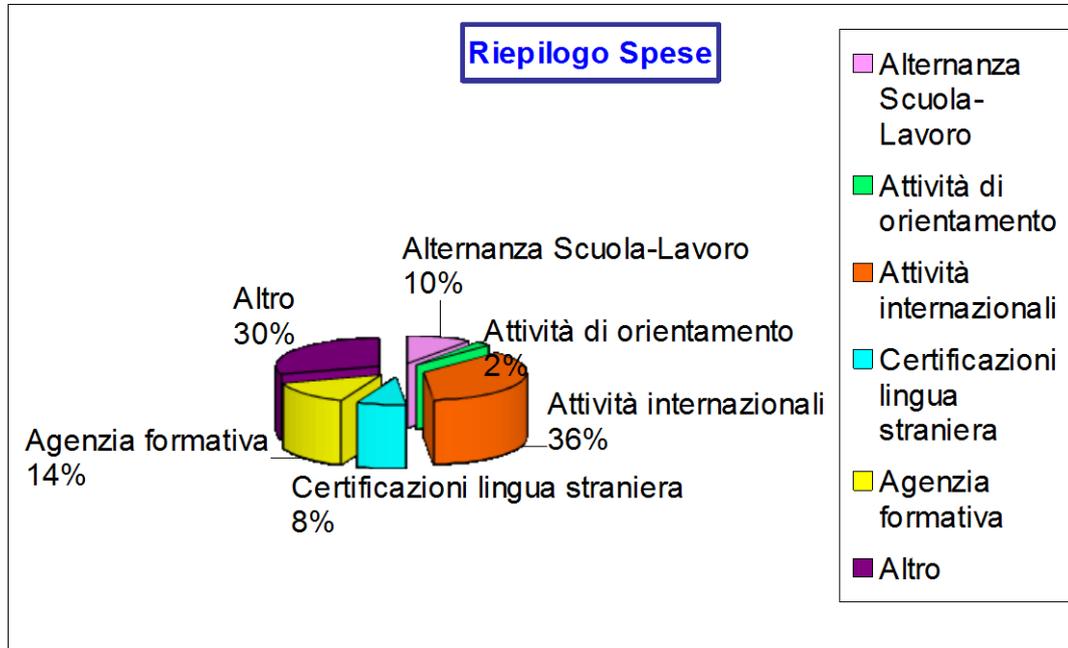
Istituto: GRPM01000E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) (Anno Finanziario 2019) - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	-	-	218.764,00	-	4.053.097,00	310.061,00	-	4.581.922,00
STATO	Gestiti dalla scuola	68.392,00	-	-	-	-	-	-	68.392,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	500.265,00	-	-	-	-	-	-	500.265,00
PROVINCIA		21.918,00	-	-	-	-	-	-	21.918,00
UE		-	-	-	-	-	-	819.516,00	819.516,00
ALTRI PRIVATI		186.438,00	-	-	-	-	-	-	186.438,00

Istituto: GRPM01000E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI)(Anno Finanziario 2019) - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	65,6	5,0	0,0	74,2%
STATO	Gestiti dalla scuola	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1%
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1%
PROVINCIA		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4%
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,3	13,3%
ALTRI PRIVATI		3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0%

Destinazione per centri di costo

Destinazione per obiettivi e progetti

La scuola ha investito i propri finanziamenti in molte attività, che hanno rappresentato un ampio quadro di ampliamento dell'offerta formativa, ma soprattutto ha sostenuto i progetti che sui quali ha inteso perseguire gli obiettivi di priorità evidenziati nel Bilancio Sociale.



3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti D3.5.c

	Situazione della scuola GRPM01000E	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	32	19,1	20,0	16,7

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente D3.5.c

	Situazione della scuola GRPM01000E	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	517,0	356,9	183,8	158,4

La situazione della scuola relativamente alla spesa per progetti è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Le linee per il futuro

• Il miglioramento -

La nostra scuola intende proseguire nel consolidamento delle scelte strategiche definite nel PTOF come *vision* e *mission*, sulla linea dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa, dell'inclusione e del potenziamento dell'offerta culturale in senso ampio. I progressi ottenuti nei risultati degli studenti potranno essere consolidati attraverso opportune strategie didattiche e il supporto che ad esse potrà essere dato dal potenziamento delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori.

Monitoraggio e trasparenza della valutazione

La definizione del PTOF 2015-2019 e le azioni strategiche messe in atto per conseguire gli obiettivi individuati hanno consentito un chiaro progresso soprattutto relativo alla trasparenza e chiarezza dei processi che la scuola da sempre ha messo in atto, ma che precedentemente non era chiamata a monitorare e ad organizzare organicamente ai fini della comunicazione verso l'esterno di quanto messo in atto e raggiunto.

La predisposizione del bilancio sociale, pur evidenziando la complessità ancora presente nel reperimento di alcuni dati di monitoraggio, ha, tuttavia, consentito di mettere chiaramente in evidenza quelli che sono stati i processi e i percorsi sui quali maggiormente la scuola si è impegnata nel quadriennio, le principali trasformazioni, anche molto importanti, che hanno caratterizzato il curriculum e le proposte educative e didattiche dei tre indirizzi liceali dell'istituto.

Nel definire le linee di miglioramento da perseguire per il prossimo triennio diviene così importante la proposta di consolidare tutto il sistema ormai avviato di monitoraggio e di documentazione delle attività, che è il modo per consentire di prendere consapevolezza effettiva da parte del contesto scolastico ma anche extrascolastico dell'efficacia delle proposte didattiche proposte a breve termine o in una prospettiva progettuale di lunga durata finalizzata a definire sempre meglio i tratti caratterizzanti e l'efficacia della proposta della nostra scuola.

Importante in tale direzione è la decisione presa dal Collegio Docenti di utilizzare il registro elettronico per documentare le azioni di valutazione, sia curricolari delle singole discipline sulla base del curriculum per competenze concordato nei dipartimenti sia in riferimento alle competenze chiave trasversali conseguite attraverso le attività di potenziamento dell'offerta formativa che il Consiglio di Classe avrà proposto e realizzato. Tale obiettivo è una delle linee di miglioramento più importanti, in quanto agisce a livello strutturale su tutto il sistema educativo.

Miglioramento negli esiti interni e nelle prove standardizzate

Facendo seguito alla rilevazione che i dati di monitoraggio forniti nel RAV evidenziano un chiaro progresso ottenuto nel quadriennio precedente negli esiti degli studenti, anche nelle prove standardizzate, la nostra scuola intende proseguire e consolidare l'attento lavoro didattico finalizzato al miglioramento degli esiti degli studenti, sia nei termini di risultati interni di istituto (ammissioni alla classe successiva, sospensione del giudizio) sia relativamente ai risultati conseguiti nelle prove standardizzate (INVALSI).

Per rendere più semplice la verifica dei risultati conseguiti, i parametri di riferimento potranno essere quelli della media riportata a livello regionale e nazionale da altri licei della stessa tipologia.

Il lavoro didattico finalizzato al miglioramento degli esiti, concentratosi nel quadriennio precedente sulle competenze di base di Italiano e Matematica, si estenderà anche alla lingua Inglese, nella quale i dati risultano molto disomogenei tra il Liceo Linguistico (le cui sezioni si attestano per la grande maggioranza degli studenti al livello B2) e gli altri due indirizzi (LSU e LES), nei quali i risultati di esito sono inferiori e per circa il 50% degli alunni si attestano al livello B1 o inferiore.

Definizione del curriculum per indirizzo

Al fine della chiarezza del profilo della scuola e dei suoi indirizzi, in particolare ai fini di un efficace orientamento verso gli studenti che intendono iscriversi nella nostra scuola, si procederà a completare la definizione del curriculum delle competenze chiave e di indirizzo con l'inserimento delle attività didattiche strutturali o maggiormente significative che caratterizzano l'offerta della scuola per le varie classi, anche relativamente alle attività attinenti all'ampliamento dell'offerta formativa.

